

- › Odborná kvalifikace mentora
 - › Interpersonální dovednosti mentora
 - › Poradenské dovednosti

c) Fáze mentoringu (2 hodiny)

- › Fáze mentorského procesu
- › Udržování hranice poradenského procesu

d) Zavádění mentoringu ve školách (1 hodina)

- › Možnosti využití mentoringu ve školství
- › Kroky k zapojení pedagogů do procesu mentoringu (motivace)
- › Předpoklady úspěšného mentoringu, rizika
- › Etika v mentoringu

Cílové kompetence/profil absolventa

Absolventi získají, případně si zvýší odborné znalosti a dovednosti potřebné pro účinné poskytování kolegiální podpory učitelům s důrazem na mentoring. Absolvent modulu:

- › Orientuje se v terminologii vztažené ke kolegiální podpoře a specificky k mentoringu
- › Charakterizuje základní strategie, postupy a plánování různých forem kolegiální podpory
- › Analyzuje možné přínosy a rizika využívání mentoringu ve své organizaci
- › Orientuje se v mentorském procesu
- › Definuje kritéria výběru mentora
- › Popíše základní scénář mentorského rozhovoru
- › Plánuje zařazení mentoringu jako efektivního nástroje v procesu profesního rozvoje učitelů, případně sebe sama
- › Dodržuje a podporuje etiku mentoringu

Použité metody a formy

Modul je veden konstruktivisticky. Výuka bude přizpůsobena všem relevantním podmínkám, zejména na úrovni vstupních znalostí a dovedností účastníků v oblasti kolegiální podpory (specificky mentoringu). Lektor kombinuje teorii s praxí, využívá praktických zkušeností účastníků, dbá na přiměřenost a individuální přístup. Modul má výcvikový charakter, tj. obsahuje teoretické vstupy, které jsou střídány týmovou prací a řízenou diskusí. Účastníci aktivně přicházejí s případy z vlastní manažerské praxe v oblasti profesní podpory podřízených (osobní pracovní problémy, nejistoty, dilemata apod.), které se mohou stát jedním z dalších východisek pro zpracování jejich osobního miniprojektu souvisejícího s tématem leadershipu (viz výstup aktivity Vzdělávací lídr).

Účastníkům bude doporučeno samostudium relevantní odborné literatury a zadána témata pro přípravu na navazující diskusní setkání.

Ad 5. Skupinová setkání ve škole (6 vyučovacích hodin)

Cílem druhého setkání ve škole je sdílení zkušeností v oblasti hospitační činnosti vedoucího pracovníka v konkrétní hodině pedagoga hostitelské školy (optimální varianta), popř. je možné rozebrat i tzv. virtuální hospitaci. Po hospitaci probíhá její reflexe a společná analýza.