

- › Tvorbě a vyhodnocování Individuálních plánů rozvoje učitelů
- › Možnosti financování profesního rozvoje pracovníků školy

Jakou metodickou podporu využívá účastník sám pro sebe? Např. vyjádření k:

- › Formám podpory
- › Jejich efektivitě, gradaci, vazbě na profesní rozvoj
- › Nabízeným možnostem profesního rozvoje ředitelů
- › K případným překážkám v rozvoji ředitelů
- › Zapojení širšího vedení školy, dalších aktérů
- › Přínosům

Má škola v současnosti zkušenost s mentoringem? Např. vyjádření k:

- › Překážkám, které škola překonávala při jeho zavádění
- › Preferenci mentoringu interního či externího, případně jejich kombinaci
- › Kritériím výběru mentorů
- › Jejich financování

+ Najít efektivní vazbu tématu „mentoring“ na zvolený miniprojekt účastníka v oblasti leadershipu, včetně prezentace účastníků jejich postupu při naplňování procesu změny ve vlastní manažerské praxi

Zdroje a literatura

BOBYSUDOVÁ, K.: *Koordinátor autoevaluace: poradenské dovednosti – studijní text*. Praha: NIDV, 2010. ISBN 978-80-86956-60-2. Dostupné na <http://www.nuv.cz/ae/vzdelavaci-programy>.

HORSKÁ, V.: *Koučování ve školní praxi*. Praha: Grada Publishing 2009. ISBN 978-80-247-2450-8.

PETRÁŠOVÁ, M. A.: *Mentoring: forma podpory nové generace*. Praha: Portál 2014. ISBN 978-80-262-0625-5.

PÍŠOVÁ, M.: *Mentoring v učitelství: výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta 2011. ISBN 978-80-7290-518-8.

SCHRATZ, M. a kol.: *Umění vést školu dobře Centrální5: Středoevropský pohled na kompetence ředitele školy*. Budapešť: Tempus Public Foundation 2013. ISBN 978-615-5319-03-7.

ŠNEBERGER, V.: *Co je to mentoring a jeho zavádění na škole: Příručka*. Ostrava: Repronis 2012. ISBN 978-80-7329-331-4.

Přehled evaluačních nástrojů – Výstup IPn Cesta ke kvalitě: <http://www.nuv.cz/ae/harmonogram-zverejnovani-a-detailnejsi-popis-evaluacnich?highlightWords=ov%C4%9B%C5%99en>.

Modul č. 3 – Vedení a řízení změny

Anotace

Účastníci pochopí, jak na změny v současném světě a životě lidí reaguje školství prostřednictvím kurikulární reformy, seznámí se s obecnými zákonitostmi procesu změn, včetně typických reakcí lidí na změnu, seznámí se s postupy doporučovanými pro řízení změny, vyzkouší si některé činnosti, které souvisejí s efektivním řízením změny, osvojí si postup vedení změny vhodný pro školství. Identifikují jedno slabé místo v životě své školy a navrhnu jednotlivé kroky řešení.