

## **Cílové kompetence / profil absolventa**

Absolventi získají, případně si zvýší odborné znalosti a dovednosti potřebné pro účinné poskytování kolegiální podpory učitelům s důrazem na mentoring. Absolvent modulu:

- › Orientuje se v terminologii vztažené ke kolegiální podpoře a specificky k mentoringu
- › Charakterizuje základní strategie, postupy a plánování různých forem kolegiální podpory
- › Analyzuje možné přínosy a rizika využívání mentoringu ve své organizaci
- › Orientuje se v mentorském procesu
- › Definuje kritéria výběru mentora
- › Popíše základní scénář mentorského rozhovoru
- › Plánuje zařazení mentoringu jako efektivního nástroje v procesu profesního rozvoje učitelů, případně sebe sama
- › Dodržuje a podporuje etiku mentoringu

## **Použité metody a formy**

Modul je veden konstruktivisticky. Výuka bude přizpůsobena všem relevantním podmínkám, zejména na úrovni vstupních znalostí a dovedností účastníků v oblasti kolegiální podpory (specificky mentoringu). Lektor kombinuje teorii s praxí, využívá praktických zkušeností účastníků, dbá na přiměřenost a individuální přístup. Modul má výcvikový charakter, tj. obsahuje teoretické vstupy, které jsou střídány týmovou prací a řízenou diskusí. Účastníci aktivně přicházejí s případy z vlastní manažerské praxe v oblasti profesní podpory podřízených (osobní pracovní problémy, nejistoty, dilemata apod.), které se mohou stát jedním z dalších východisek pro zpracování jejich osobního miniprojektu souvisejícího s tématem leadershipu (viz výstup aktivity Vzdělávací lídr).

Účastníkům bude doporučeno samostudium relevantní odborné literatury a zadána témata pro přípravu na navazující diskusní setkání.

## **Problémové otázky**

- › Přípravenost školského prostředí / vlastní instituce pro zavádění mentoringu
- › Výhody a nevýhody mentoringu interního či externího
- › Kritéria výběru „správné / efektivní“ podpory pro jednotlivé učitele, sebe sama
- › Systém vyhodnocování efektivity zvolené podpory
- › Individuální profesní rozvoj učitele / ředitele (kariéra jednotlivce) vs. profesní rozvoj pedagogů celé školy

+ Najít efektivní vazbu tématu „mentoring“ na zvolený miniprojekt účastníka v oblasti leadershipu

## **Impulzy a konkrétní otázky pro setkání na školách**

Především seznam těch otázek a impulzů, které budou zaznamenány přímo v průběhu školení. Zpracování odpovědí lze zadat jako vhodnou přípravu na vzájemné monotematické setkání.

## **Další navrhované otázky**

**Jakou metodickou podporu poskytuje učitelům vedení školy? Např. vyjádření k:**

- › Formám podpory profesního rozvoje učitelů
- › Tvorbě a vyhodnocování Plánu DVPP