

TABULKA Č. 10: SHRNUTÍ HLAVNÍCH TÉMAT Z DISKUSÍ V OHNISKOVÝCH SKUPINÁCH

Oblasti	Hlavní témata očima ředitelů	Vztah ke „kompetencím“ očima ředitelů i výzkumníků	Požadované vzdělávání očima ředitelů (obsah i forma)	Požadovaná podpora očima ředitelů
Určování směru školy	<ul style="list-style-type: none"> • Profily a směřování školy; zdroje školy a poplávka trhu • Práce s projekty • Stabilitní vize v nestabilním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednost pracovat s daty • Schopnost plánovat • Dovednost pracovat s týmem učitelů – sdílení vize • Dovednost podporovat demokracii ve škole • Dovednost zavádět změny • Dovednost vést práci na projektech 	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení změny • Sdílení s řediteli • Návštěvy škol • Vnější podpora (mentoring nebo koučing) na vyžádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektový pracovníci ve školách • Snazší dostupnost dotací – méně administrativní zátěže v projektech a smysluplné nastavená kontrola • Stabilní školsko-politické prostředí, méně změn, jasné informace o chystaných změnách • Delší funkční období ředitelů z důvodu stabilizace změn a vizi
Rozvoj lidí	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora učitelů • Další vzdělávání učitelů • Motivace učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecné sociální a komunikační dovednosti • Schopnost podporovat učitele ve formulaci cílů • Dovednost pracovat s nemotivovanými učiteli • Dovednost sladit vzdělávací potřeby učitelů a potřeby školy • Schopnost reflektovat a analyzovat situace 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání týmu školy – reflexe • Sdílení mezi řediteli • Vnější podpora (mentoring nebo koučing) na vyžádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Lépe připravení absolventi učitelských fakult v oblasti práce s žáky • Možnost využívání studentů na dlouhodobé praxi pro suplování učitelů odjíždějících na DVPP • Kvalitní DVPP, kvalitní lektori • Jasný kariérní řád s možností růstu pro všechny učitele • Změna ve financování DVPP (zvláště u menších škol)
Budování příznivého prostředí pro učení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení vnějších vztahů • Dobré sociální klima – priorita každé školy • Fyzické prostředí škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednost komunikovat s rodiči • Dovednost vést vztah se zřizovatelem • Dovednost vést vztahy mezi učiteli • Dovednost podporovat demokracii ve škole • Dovednost vést práci na projektech • Technické znalosti a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Právnícké vzdělávání • Mediace a řešení konfliktů • Sdílení mezi řediteli • Vnější podpora (mentoring nebo koučing) na vyžádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora při investičních projektech • Méně projektové administrativy • Smysluplná projektová kontrola • Individuální poradenství na požádání • Podpora ředitelů a škol při konfliktech s vnějším prostředím • Podpora médií
Rozvoj vzdělávacího programu	<ul style="list-style-type: none"> • Zajišťování „rovnováhy“ ve školních vzdělávacích programech • Výsledky žáků – orientace na dynamiku vývoje ve vlastní škole • Vedení v heterogenním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednost zvládat změnu • Dovednost pracovat s daty • Schopnost porozumět práci specialistů, schopnost řídit ŠPP • Dovednost organizovat výkon • Dovednost pracovat s informacemi o žácích • Dovednost komunikovat s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s daty, hodnocení žáků • Inkluzivní vzdělávání • Sdílení mezi řediteli • Vnější podpora (mentoring nebo koučing) na vyžádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Jasně vymezení povinnosti testování žáků • Školní psychologové / speciální pedagogové na plný úvazek • Kvalitní asistenti jako běžná součást školy (vč. využívání studentů na dlouhodobé praxi) • Jasně požadavky na přijetí ze strany SŠ • Nerozšiřování povinných témat v RVP • Sjednocené hodnocení žáků