

Hlavně ten ředitel a vedení školy, tam prostě musí ty děti cítit autoritu, neříkám, že budou sedět, mlčet, když je budu učit v hodině, v žádném případě, ale vyvážit to, aby na jednu stranu tam byl respekt vůči vám a vy vůči nim, ale zase aby věděli, že s nějakým problémem opravdu můžou zajít, ale ta autorita tam je.

- **Mediovat vztahy a konflikty.** Ředitelé se domnívají, že musí být také dobrými mediátory, aby dokázali řídit tým učitelů a řešit případné konflikty mezi nimi či mezi učiteli a rodiči.

Já si myslím, že pokud se vám sejdou na 2. stupni tři osobnosti, který chtějí být ze všeho nejlepší a jdou si tvrdě po krku, tak tohle ukočírovat není vůbec jednoduchý. Zůstat v tu chvíli objektivní, to se nedá v tu chvíli naučit, vy do toho jdete s tím, že si sednou, buďto si to vyříkají, nebo pak musíte provést razantní opatření, že třeba někdo odejde. To prostě jinak nejde. A ty situace jsou. Na prvním stupni je zase problém. Dvě kvalitní výtvarnice a v podstatě si šly po krku, která bude zdobit hlavní chodbu. Úplně nesmyslně si schovávaly před sebou věci, kradly si a schovávaly si výrobky. Tohle ukočírovat není vůbec jednoduchý.

- **Udržet rovnováhu mezi pracovním a osobním životem.** V neposlední řadě pak považovali ředitelé za důležité, aby dokázali oddělit svůj soukromý život a volný čas od času pracovního, aby dokázali odpočívat a ve svých domovech na práci zapomenout.

Vzdělávací potřeby

- **Vzdělávání v právu a novinky ve školství.** Patrně nejčastěji jsme se setkávali s požadavkem na kvalitní právní vzdělávání, při kterém by ředitelé mohli diskutovat s právníky celou řadu nejasných situací, které řeší.

Když jsme dělali kvalifikační studium, tak ta legislativa je dneska úplně někde jinde. Vždyť ti ředitelé by každý tři měsíce nebo co půl roku měli absolvovat další právní vzdělání, protože je potřeba, aby to pořádně někdo vysvětlil. Vždyť my máme říjen za chvilku, příští týden, od září chtějí dělat paragraf 16 a nikdo neví, co se s tím bude dělat, jo. My se v tom ve všem tak jako motáme.

Všichni jsme absolvovali nějakou FS I, tak ne, že bych chtěl ještě studovat, protože už ve svých letech nechcu nic, nechcu stát před komisí, ale třeba nějaký následný po FS1, kdyby bylo něco. Ne, že budeme dělat diplomku další, ale že by bylo následně takhle kolokvium, výměna zkušeností všech, co jsme tam chodili. Tak kdyby si nás takhle pozvali 4x za rok...nějaký takový udržovací pokračovací po FS1 ... Kdyby nás takhle posadili a řekli: vážení, tak v tomhle je novinka, v tomhle je novinka, to si nastudujte, tam to, to, to.

... to je ta legislativní smršť, která se neustále mění, protože, když já jsem třeba před těmi šesti lety nastupoval, tak jsem po panu řediteli našťestí přebíral jakýsi plán revizní činnosti, ale do toho se teď nabalilo spousta dalších revizních zpráv, které vůbec v té souvislosti nebyly, takže třeba spíš sjednotit, jak jsou spalínové cesty, teď do toho kontrola kotlů, komínů a různých takových těch věcí, tak jako někdy přijde člověk, který mně začne tvrdit, ale vy tady máte zákon o životním prostředí, který vám nařizuje od roku dva tisíce jedenáct, že máte mít takovou a takovou revizi, která do té doby nebyla, tak já v prvé řadě znejistím a začnu pátrat a mně to užívá ten čas, že já si zjišťuju, zda to, zda to je skutečně nutná potřeba, protože je to zásah do rozpočtu, ta správa není malá, jo?

- **Inkluzivní vzdělávání.** Ředitelé si uvědomují nedostatek zkušeností škol se skutečně inkluzivním vzděláváním, které před nimi stojí. Sdělovali, že není snadné najít skutečně dobré semináře zaměřené na inkluzivní vzdělávání, tedy jak úspěšně vyučovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách s velkou heterogenitou. Takové vzdělávání však někteří považovali za vhodné spíše jen pro učitele.
- **Práce s konkrétní změnou.** Poněkud více zájmu také přitahují, zdá se, takové způsoby vzdělávání, ve kterých lektori ředitelům umožňují pracovat na řešení konkrétní situace ve vlastní škole.
- **Reflexe práce s týmem.** Zdálo se, že ředitelé nemají příliš mnoho zkušeností s reflexí vlastní praxe a explicitně takové semináře nevyžadují. Kvalitní formy takového vzdělávání však doceňují.