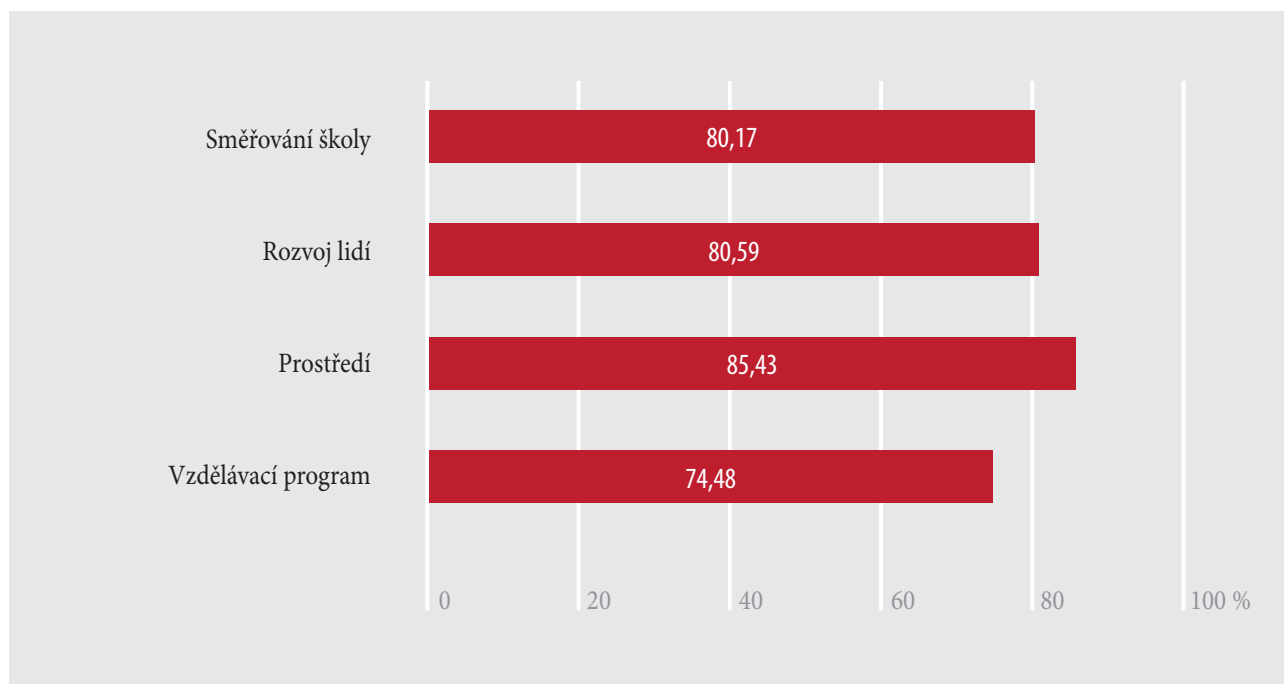


GRAF Č. 9: SUBJEKTIVNĚ VNÍMANÁ ÚSPĚŠNOST ŘEDITELŮ V DIMENZÍCH PEDAGOGICKÉHO VEDENÍ.



Percipovaná úspěšnost ředitelů základních škol spolehlivě přesahuje ve všech kategoriích pedagogického vedení polovinu stupnice (50 %). Hodnocení osciluje mezi 75 % až 85 %. Napříč celým vzorkem se jim přitom nejvíce daří v oblasti budování prostředí příznivého pro učení. Kategorie směrování školy a rozvoj lidí je hodnocena v podstatě totožně, ředitelé se cítí úspěšní asi z 80 %. Nejmenší úspěch pociťují při práci se vzdělávacím programem. Pro všechny kategorie je přitom příznačná velká shoda ředitelů. V hodnocení tak nezaznamenáváme velké odchylky. Demografické charakteristiky ředitelů a škol nejsou důležitým prediktorem z hlediska rozdílů ve vnímání vlastních úspěchů. Za zmínku nicméně stojí prokázaná statisticky signifikantní souvislost mezi pociťovanou intenzitou práce v oblasti a percipovanou úspěšností. Korelační koeficienty mezi škálami intenzity a subjektivním hodnocením se pohybují na střední úrovni významnosti (průměrné $r = 0,4$).²²

²² Porovnávali jsme vždy dvě souhrnné škály (indexy), které k sobě obsahově náleží, nebo k sobě mají blízko (např. škála intenzity práce s klimatem školy a hodnocení prostředí apod.).