

Odpovědi ukazují, že ředitelé nepřístupují k nabízeným činnostem se stejnou intenzitou. K frekventované aktivitě patří modifikace školního vzdělávacího programu. Vyplývá to z velké shody respondentů, kdy asi 80 % volí možnost „často“ nebo „velmi často“. Organizací rozvrhu se alespoň „často“ zabývá přibližně 75 % ředitelů. K frekventované činnosti náleží evaluace vzdělávacího programu. Největší variabilitu odpovědí vidíme u tvorby individuálních studijních plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zdá se, že tento úkol je řediteli nejvíce delegován na kolegy ve škole. Relativně významná část ředitelů (20 %) uvádí, že se této problematice věnuje jen „zřídka“.

Stejně jako v předešlých částech jsme hledali možné systémové souvislosti.¹⁵ V první řadě šlo o možný vliv genderu. Ze srovnání průměrných hodnot obou skupin vyplývá, že s kurikulem ředitelů a ředitelky základních škol pracují rozdílně, intenzita je vyšší u žen. Síla vlivu není přitom zanedbatelná, gender vysvětluje přibližně 12 % variability výsledků škály práce s kurikulem. Podobně silnou souvislost nám ukazuje srovnání ředitelů řídících plně organizované školy s řediteli z neúplných škol. Častěji se těmito činnostmi zabývají ředitelé ze škol neúplných. Faktor úplnosti školy se podílí na vysvětlení rozptylu 10 %. Opět se zdá, že ve větších školách ředitelé tuto oblast částečně více delegují na své spolupracovníky. V neúplných školách ředitelé tuto možnost nemají, a proto se činnostmi zabývají častěji. Dále jsme proto ověřovali, jestli velikost škol stejně působí u úplných škol. Předpokladem je, že na větší škole ředitel pracuje s kurikulem méně často. Tento trend je sice statisticky potvrzen, nejde však o podstatnou souvislost ($r = -0,16, p < 0,05$). Posledním uvažovaným prediktorem byla délka praxe. Výsledkem je zjištění, že délka ředitelské praxe nijak systematicky nepůsobí, tj. z analýzy rozptylu nevyplývají žádné rozdíly mezi skupinami ředitelů (do 5 let; do 10 let; nad 10 let).

Tabulka č. 7: Rozvoj kurikula.

	N	Kurikulum (průměr)	Směrodatná odchylka
všechny skupiny	915	2,87	0,61
muž	345	2,60	0,57
žena	558	3,04	0,57
plně organizovaná škola	571	2,72	0,59
neúplná škola	344	3,12	0,56
praxe do 5 let	263	2,82	0,61
praxe do 10 let	200	2,93	0,60
praxe nad 10 let	451	2,87	0,60

Pohled na souhrnné výsledky ukazuje, že jde o sadu aktivit, kterým je věnována přece jenom trochu menší pozornost. Průměrný výsledek napříč vzorkem nedosahuje hodnoty 3 (varianta „často“). Podobně jako u aktivit zaměřených na žáky jsou zde při vysvětlování rozdílů důležité demografické a další „tvrdé“ ukazatele. Zaznamenáváme tak výrazně vyšší intenzitu práce s kurikulem u žen ředitelky (12 % variability). Ředitelé v neúplných školách se podobně dominantně odlišují od ředitelů z plně organizovaných škol (10 %). Délka ředitelské praxe působí ve všech oblastech podobně. I v této oblasti tak služebně nejmladší ředitelé pracují s kurikulem méně často než ředitelé s delší praxí.

¹⁴ Hallinger, P. (2009). *Leadership for 21st Century Schools: From Instructional Leadership to Leadership for Learning*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.

¹⁵ Pro srovnání jsme využili souhrnnou škálu (průměr ze všech aktivit). Jednodimenzionalita položek škály byla potvrzena analýzou faktorové struktury dotazníků. Cronbachovo alpha výsledné škály práce s kurikulem = 0,7.