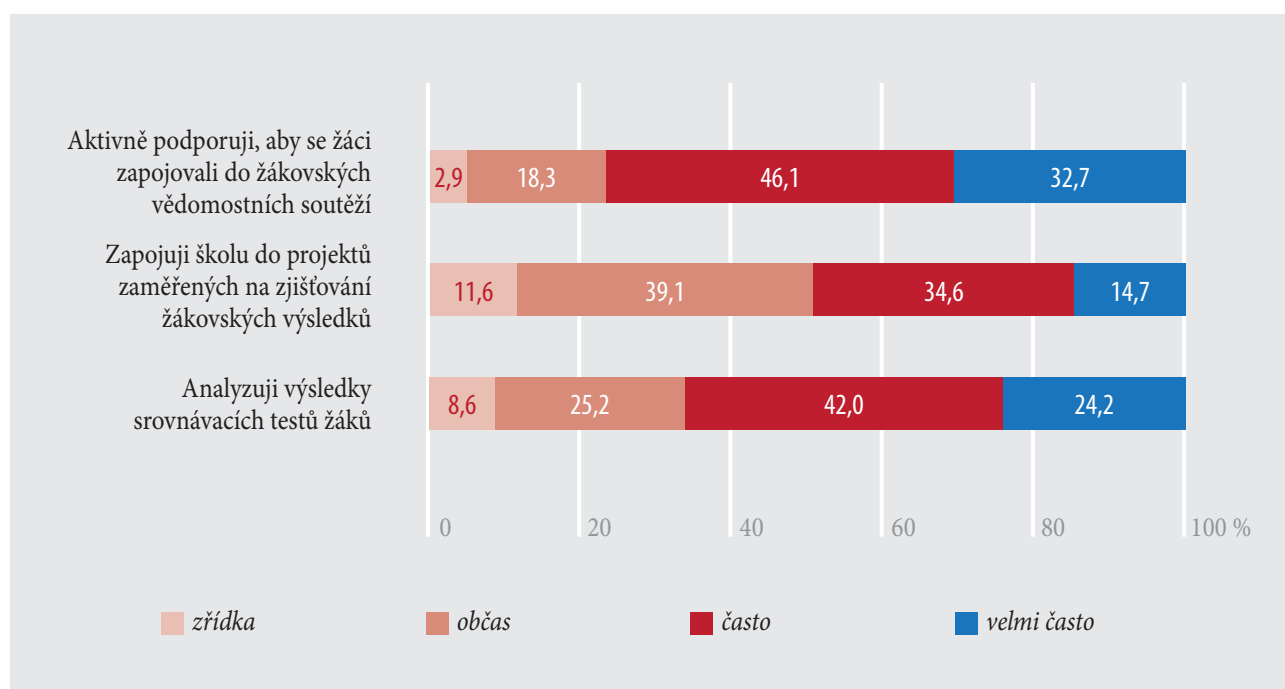


vání žáků do vědomostních soutěží, které jsou obvykle jedním z ukazatelů celé školy. Téměř 79 % ředitelů uvádí, že toto podporují „často“ nebo „velmi často“. Samotné výsledky srovnávacích testů analyzuje často (součet variant „často“ nebo „velmi často“) přibližně 66 % ředitelů základních škol.

Pro srovnání práce s touto oblastí u jednotlivých skupin ředitelů využijeme tradičně souhrnnou škálu vzdělávacích výsledků.¹⁰ Tabulka 5 shrnuje hlavní výsledky. V monitorování vzdělávacích výsledků se statisticky významně odlišují ředitelé a ředitelky škol. Na rozdíl od předešlých dimenzí pedagogického vedení analyzují vzdělávací výsledky častěji ředitelé než ředitelky škol. Podíl pohlaví při vysvětlování rozptylu indexu je cca 2 %. Souvislost se prokázala také z hlediska úplnosti škol. Ředitelé z plně organizovaných základních škol pracují se vzdělávacími výsledky žáků zřetelně častěji než ředitelé ze škol neúplných. Úplnost školy je přitom středně významným prediktorem, vysvětluje cca 10 % variability výsledné škály. Signifikantní rozdíly byly naměřeny také z hlediska délky praxe. Ředitelé s praxí ve funkci do 5 let pracují se vzdělávacími výsledky méně často než skupiny profesně zkušenějších ředitelů. Skupiny ředitelů s praxí do 10 let a nad deset let se již neliší. Úplnost školy se podílí cca 2 %. Významná souvislost panuje také z hlediska velikosti školy. S narůstajícím počtem žáků roste i intenzita práce se vzdělávacími výsledky žáků ($r = 0,3$; $p < 0,01$).

GRAF Č. 4: MONITOROVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ POHLEDEM ŘEDITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL.



Aktivty zaměřené na práci se vzdělávacími výsledky žáků jsou z hlediska frekvence zabývání se sledovanými oblastmi druhé od konce. Průměr napříč vzorkem je nicméně již v „intenzivní“ polovině stupnice (2,81). Zároveň jde o oblast s nejmenší shodou, tedy mezi řediteli jsou v této oblasti sebehodnocení největší rozdíly, i když celkový rozptyl v odpovědích není dramatický.¹¹

¹¹ Variační koeficient = 24,9.

¹⁰ Pro srovnání jsme využili souhrnnou škálu (průměr ze všech aktivit). Jednodimenzionalita položek škály byla ověřena analýzou faktorové struktury dotazníků. Cronbachovo alpha výsledné škály vzdělávacích výsledků = 0,7.