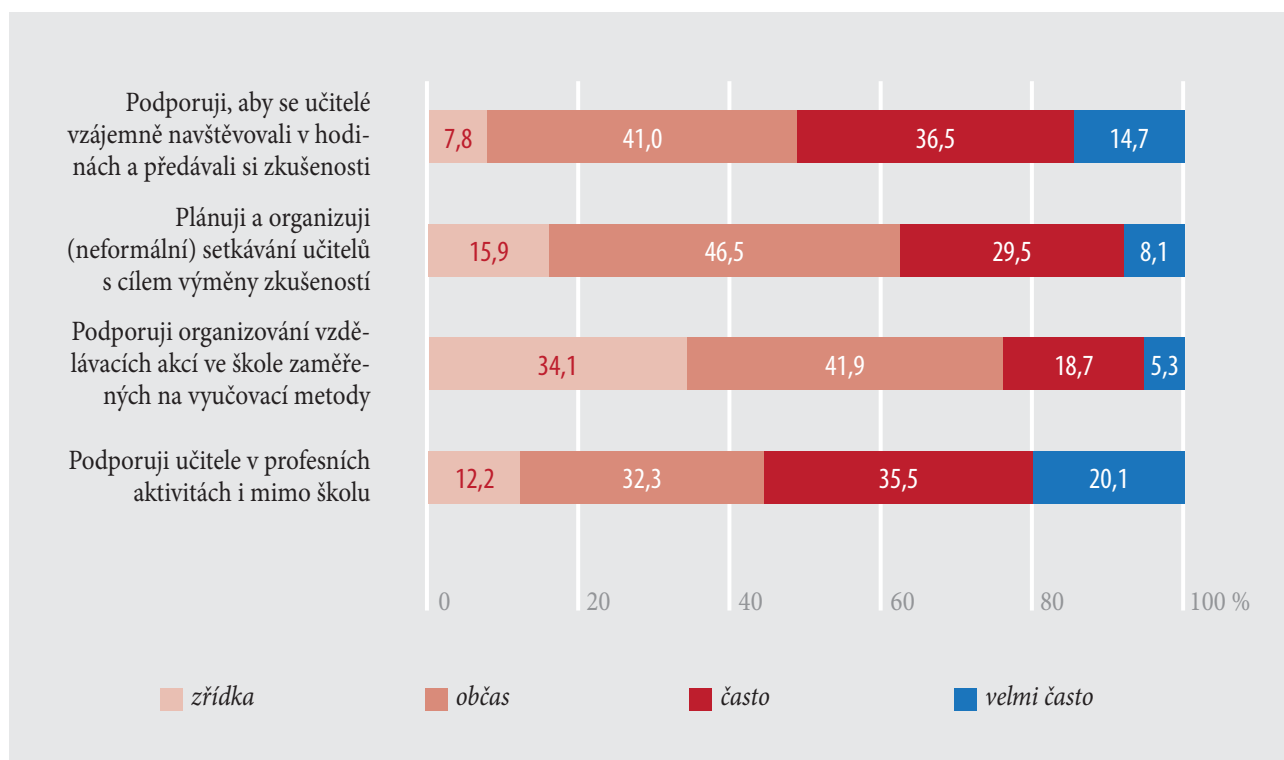


GRAF Č. 3: PROFESNÍ ROZVOJ POHLEDEM ŘEDITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL.



Z odpovědí vyplývá, že ředitelé základních škol nepřistupují k činnostem podporujícím profesní rozvoj s takovou intenzitou jako k předchozím oblastem. Lze jen spekulovat o možných příčinách tohoto hodnocení. Ředitelé mohou například vnímat profesní rozvoj učitelů jako spíše individualizovaný proces, který si každý učitel organizuje a řídí dle svého. Jinou interpretaci nabízí samotný charakter předkládaných aktivit, které respondenti mohli považovat za činnosti, na které je ve škole čas jen někdy (např. pořádání seminářů). Celkově tedy 76 % ředitelů uvádí, že vzdělávací akce zaměřené na vyučovací metody podporují jen „občas“ či „zřídka“. Systematickou výměnu zkušeností mezi učiteli organizuje pravidelně (odpovědi „často“ nebo „velmi často“) asi 38 % ředitelů. Vzájemné hospitace intenzivně podporuje (odpovědi „často“ nebo „velmi často“) asi 51 % ředitelů. Získávání profesních znalostí a dovedností aktivitami učitelů mimo výuku ve škole intenzivně podporuje asi 56 % ředitelů.

V intenzitě přístupu k celé oblasti⁸ profesního rozvoje a jeho podpory se ukázaly významné souvislosti u všech prediktorů. Deskriptivní výsledky uvádíme v tabulce 4. Statisticky se opět liší ředitelé a ředitelky základních škol. Z výsledků sebehodnocení vyplývá, že ředitelky se vidí v činnostech podporujících profesní rozvoj jako aktivnější. Jde o signifikantní rozdíl. Význam pohlaví není ale zásadní, vysvětluje dokonce jen necelé procento variability škály podpory profesního rozvoje. Významně se v hodnocení své práce v oblasti odlišují také ředitelé z plně organizovaných škol a ředitelé neúplných škol. Jako intenzivnější hodnotí svůj přístup ředitelé z plně organizovaných škol. Charakter školy je i věcně významnější než pohlaví, vysvětluje 2 % rozptylu. Také délka ředitelské praxe má svůj vliv. Srovnávali jsme tři skupiny, ředitelé s praxí do 5 let, do 10 let a nad 10 let. Nejvíce se nabízeným činnostem věnují ředitelé s praxí do 10 let. O něco menší intenzitu přiznávají nejzkušenější ředitelé, rozdíl ale není statisticky významný. Nejméně pozornosti věnují oblasti ředitelé s praxí do 5 let. Rozdíl je v tomto případě významný, k vysvětlení variability přispívá délka praxe také jedním procentem. Intenzivněji k oblasti profesního rozvoje také přistupují ředitelé z větších škol podle počtu žáků ($r = 0,2$; $p < 0,05$).

⁸ Pro srovnání jsme využili souhrnnou škálu (průměr ze všech aktivit). Jednodimenzionalita položek škály byla ověřena analýzou faktorové struktury dotazníků. Cronbachovo alpha výsledné škály vzdělávacích výsledků = 0,7.