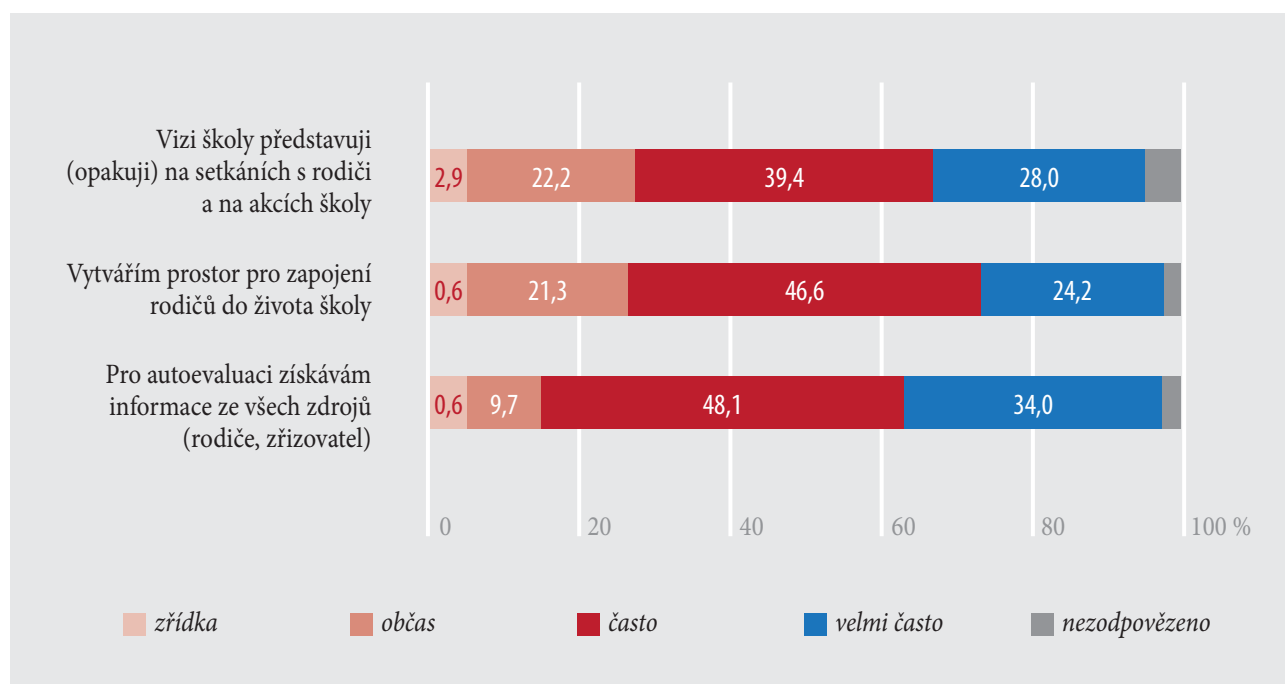


pohlaví ředitele, délka jejich praxe, velikost školy nebo její organizační úplnost nehrají zásadní roli, pokud jde o hodnocení vlastní intenzity práce s vizí ve škole.

### 1.3 Spolupráce s rodiči

Mnoho současných studií zaměřených na pedagogické vedení školy poukazuje na skutečnost, že úspěšnost školy v tomto hlavním úkolu je podmíněna nejenom procesy uvnitř školy, ale také vztahem školy s rodiči žáků. Zásadní vliv rodiny je přitom opakovaně dokládán v mezinárodních šetřeních zaměřených na výsledky vzdělávání. Školy musí s tímto faktorem počítat a pracovat s ním. Ředitelé základních škol posuzovali tři aktivity naplňující tuto oblast pedagogického vedení. Odpovědi shrnuje graf 2.

GRAF Č. 2: SPOLUPRÁCE S RODIČI POHLEDEM ŘEDITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL.



I v činnostech zaměřených na spolupráci s rodiči se ředitelé základních škol hodnotí jako velmi aktivní. Součet variant „často“ a „velmi často“ jednoznačně dominuje u všech nabízených aktivit. Podíl těchto odpovědí se pohybuje v rozmezí od 67 % do 82 %. Nejčastěji přitom využívají rodiče jako zdroj informací. Plných 34 % ředitelů uvádí, že se této činnosti věnují velmi často. Varianta „zřídka“ se u žádné z činností téměř nevyskytuje. Ředitelé se v sebehodnocení své práce v této oblasti v zásadě shodují.

Také v této oblasti jsme hledali možné prediktory souhrnného indexu spolupráce s rodiči. Menší počet aktivit v této oblasti má za následek, že index není tak pevný z hlediska reliability, jako je tomu u jiných oblastí.<sup>7</sup> Přesto jsme opět sledovali, zda se v hodnocení své práce v této oblasti významně odlišují ředitelé

<sup>7</sup> V dotazníku byly zařazeny i další položky zaměřené na spolupráci s rodiči. Z faktorové analýzy ale vyplynulo, že pouze uváděné tři aktivity jsou vnitřně konzistentní, tzn. respondenti je vnímají jako vzájemně související činnosti a v tomto duchu na ně taky odpovídají. Cronbachovo alpha výsledné škály spolupráce s rodiči = 0,6.