

PŘEHLED

Zaměření na hodnocení se zvyšuje

Dnes se již široce uznává, že funkční hodnocení je klíčové jak pro zlepšování systémů vzdělávání, tak také pro budování osobní odpovědnosti. Toto pojetí odráží i skutečnost, že v národních vzdělávacích agendách se význam hodnocení neustále zvyšuje. S tím, jak se země snaží transformovat své vzdělávací systémy do podoby, kdy by všichni mladí lidé získali znalosti a dovednosti, které jim umožní fungovat v rychle se měnících společnostech, lze rovněž vyzorovat společné politické trendy, které je možné v té či oné formě sledovat v různých zemích OECD, včetně decentralizace, autonomie škol, větší odpovědnosti za výsledky a lepších schopností řídit znalosti. Decentralizace a autonomie škol vytvářejí větší potřebu hodnocení škol, členů vedení škol a učitelů, zatímco větší kapacita IT umožňuje rozvoj a analyzování plošných i individualizovaných hodnocení žáků. Výsledky vyplývající z hodnocení se stávají stále významnějšími pro poznání, zda školský systém funguje dobře, a pro poskytování zpětné vazby nutné pro další rozvoj. Hodnocení jsou významná pro definování strategií zaměřených na zlepšování postupů používaných ve školství s konečným cílem zlepšit výsledky žáků. Tyto oblasti rozvoje mají silný vliv na způsob, jímž ti, kdo se podílejí na vzniku vzdělávací politiky, monitorují výkonnost systému, školy, vedení škol, učitelů a žáků.

Země stále více využívají celou škálu přístupů k hodnocení žáků, učitelů, členů vedení škol a celých vzdělávacích systémů. Takováto hodnocení jsou pak využívána jako nástroje určené k lepšímu pochopení, nakolik dobře se žáci učí. Používají se také k poskytování informací rodičům i celé společnosti o tom, jak si vzdělávání vede, a lze je využít i pro zlepšování škol a jejich řízení i zdokonalování výukových metod. Silný důraz je kladen na lepší vybavenost učitelů, kteří jsou povzbuzováni, aby se dokázali sami ohodnotit a zlepšili formativní hodnocení žáků. Důraz je kladen i na poskytování pobídek a prostředků pro vlastní hodnocení škol, na podporu hodnocení s „přidanou hodnotou“ a na pravidelnější standardizované testování žáků a celostátní monitorování celého systému. Nicméně země často čelí problémům při implementaci postupů hodnocení. Problémy mohou vznikat v důsledku špatně navržených politik, nedostatku analýz nechtěných důsledků, nízké schopnosti těch, kdo mají postupy uvést do praxe, nedostatku kultury hodnocení nebo chybného využívání výsledků hodnocení.

Tato zpráva se zabývá politikami hodnocení ve školských soustavách, které mohou zemím pomoci dosáhnout vzdělávacích cílů i záměrů při vzdělávání žáků. Zpráva vychází z rozsáhlé studie OECD Zpráva o hodnotících rámcích pro zlepšení výsledků ve vzdělávání.

Hlavní trendy v hodnocení

Ačkoliv všechny země nejsou ve stejné situaci, v hodnocení se objevuje celá řada společných trendů.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ