

Shrnutí

Úvod

Vlády i ti, kdo se podílejí na tvorbě vzdělávacích politik, se stále více zaměřují na hodnocení žáků, učitelů, členů vedení škol i celých vzdělávacích systémů. Hodnocení lze využít jako nástroje pro lepší porozumění vzdělávání žáků, pro poskytování informací rodičům a obecně i celé společnosti o tom, jak si vzdělávání vede, ale i ke sběru informací pro další zlepšování škol, jejich řízení a výukových metod.

Výsledky shromážděné na základě hodnocení se stávají zcela zásadními pro zjišťování výkonnosti celé školské soustavy a k získání zpětné vazby, a to vše s cílem pomoci žákům, aby si vedli lépe.

Tato zpráva srovnává zkušenosti 28 zemí OECD, analyzuje přednosti i slabé stránky různých přístupů k hodnocení a nabízí rady, jak využít hodnocení ke zlepšování kvality, rovnosti a efektivnosti vzdělávání. Zpráva čerpá z rozsáhlé studie OECD Zpráva o hodnotících rámcích pro zlepšení výsledků ve vzdělávání.

Společná témata

Lepší využívání hodnocení se řídí několika faktory včetně dále uvedených:

- Zvýšené nároky na efektivnost, rovnost a kvalitu ve vzdělávání s cílem zvládnout zásadní ekonomické a společenské úkoly.
- Trend ve vzdělávání se posunuje směrem k větší autonomii škol, čímž se podněcuje potřeba dalšího monitorování výkonnosti jednotlivých škol.
- Zdokonalování informačních technologií umožňuje rozvoj plošného i individualizovaného hodnocení žáků a usnadňuje sdílení a správu dat.
- Při přijímání rozhodnutí, která vycházejí z jasných důkazů, se stále více spoléhá na výsledky hodnocení.

Současný stav a využívání hodnocení se mezi jednotlivými zeměmi OECD značně liší, ale i zde existují společná témata.

Hodnocení se rozšiřuje a stává se rozmanitějším

Většina zemí OECD nyní pohlíží na hodnocení jako na aktivitu, která hraje hlavní strategickou roli, a proto země stále více rozšiřují jeho využívání. Zároveň se jejich přístup k hodnocení stává komplexnějším. Dříve se hodnocení zaměřovalo hlavně na hodnocení žáků, avšak současný pohled je mnohem širší a zahrnuje větší využívání externího hodnocení škol, hodnocení práce učitelů a členů vedení škol i rozšířené využívání údajů o tom, jak si školy vedou.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ