

Za prvé je nutné, aby hodnotící postupy byly propojeny s hlavními zásadami obsaženými v cílech vzdělávání a v cílech pro učení se žáků. Například, pokud jsou vzdělávací cíle založeny na principech, jako je vzdělávání soustředěné přímo na žáka, spolupráce mezi žáky, získávání určitých dovedností a hodnocení směřující k dalšímu vzdělávání, pak by se měl větší důraz klást na rozvojovou funkci hodnocení, což znamená, že formativnímu hodnocení žáků je třeba věnovat více pozornosti. Větší důraz je nutno klást na sebereflexi všech stran zainteresovaných na školství, při hodnocení učitelů je třeba soustředit větší pozornost na neustálé zdokonalování a výsledky se musí lépe využívat z hlediska poskytování zpětné vazby.

Za druhé, postupy hodnocení vyžadují přímé propojení s cíli vzdělávání žáků. Z toho plyne, že je třeba navrhnout hodnocení žáků tak, aby vždy odpovídalo danému účelu. Taková hodnocení se soustředí na kompetence podporované v cílech vzdělávání žáků, a tím se zajistí, že celkový hodnotící rámec zachytí celou škálu cílů vzdělávání žáků a zpracují se standardy výuky i standardy řízení školy, které budou rovněž propojeny s cíli vzdělávání žáků. Za třetí je skutečně zásadní, aby všechny zainteresované strany jasně chápaly vzdělávací cíle. To znamená, že je nezbytné, aby byly cíle jasně stanoveny. Dále je nutné zpracovat to, co se od vzdělávání očekává, a stanovit kritéria k posouzení, nakolik jsou cíle dosaženy. Školám se musí ponechat prostor pro vlastní výkon určitých autonomních funkcí při adaptaci cílů vzdělávání na jejich místní potřeby. Je nutné zajistit spolupráci mezi učiteli a školami, čímž se zabezpečí určitá umírněnost postupů a dojde ke zlepšení konzistentnosti, pomocí které se pak dosáhne vzdělávacích cílů. Za čtvrté je zásadní vyhodnotit dopad hodnocení na kvalitu výuky a učení se a porovnat výsledky se stanovenými cíli vzdělávání žáků. Zvláštní pozornost by se měla věnovat rozpoznání nechtěných vlivů, protože činnosti související s hodnocením mají značný potenciál, jak určit chování stran zainteresovaných na školství.

Zaměřit se na zlepšení práce ve třídách a stavět na odbornosti učitele

Aby bylo možné optimalizovat potenciál hodnocení a zlepšit princip stojící v centru vzdělávání – tj. vzdělávání žáků - pak by ti, kdo tvoří školské politiky, měli podporovat využívání výsledků hodnocení ke zlepšení práce ve třídách. Všechny typy hodnocení by měly mít vzdělávací hodnotu a měly by být smysluplné pro ty, kdo se hodnocení účastní. A proto je důležité, aby všichni, kdo se zapojují do hodnocení na centrální, místní či školní úrovni, měli širokou vizi hodnocení a potřebu spojit výsledky z různých typů hodnotících činností. Tak se jim podaří zformovat ucelené soudy o vzdělávání žáků, o výkonech všech osob zainteresovaných na školství a o praxi používané v rámci školské soustavy a konečně i o využití informací získaných z hodnocení k dalšímu zdokonalování.

Toto všechno pak vyžaduje propojení metod, aby hodnotící rámec pomohl zlepšit práci ve třídách prostřednictvím hodnotících postupů, které se tak dostávají do těsné blízkosti vzdělávání. Hodnocení je bezcenné, pokud nevede ke zlepšování výukových metod a způsobu, jímž se žáci učí. V tomto směru je důležitým krokem na národní úrovni úvaha o podstatě a účelu složek hodnocení, jako jsou hodnocení školy, hodnocení členů vedení školy, hodnocení učitelů a formativní hodnocení žáků v rámci celkové strategie školské reformy, a úvaha o těch nejlepších přístupech k těmto složkám hodnocení, aby došlo ke zlepšení práce ve třídě. Pokud má mít práce ve třídě žádoucí dopad, bude pravděpodobně nutné, aby hodnotící rámec kladl značný důraz na funkci rozvoje. Mezi způsoby, kterými lze pravděpodobně posílit propojení na práci ve třídě,



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ