

zlepšení hodnocení kognitivních dovedností, jako je řešení problémů, ale zlepšila se i kapacita pro rychlé posuzování (známkování) plošného hodnocení, známkování se stalo spolehlivějším a náklady na administrativu související s hodnocením žáků se snížily. Mezi další příklady patří rozvoj rychlého hodnocení – časté a stručné hodnocení žáků podporované počítači, sofistikovanější modely s přidanou hodnotou, které odhalí, jak škola či učitelé přispěli ke vzdělávání žáka, a datové informační systémy poskytující nové příležitosti pro sdílení informací všemi zainteresovanými stranami.

## Hlavní úkoly politiky

Všechny země uznaly, že hodnotící rámce jsou klíčem k budování silnějších a spravedlivějších vzdělávacích systémů. Země rovněž zdůrazňují význam pohledu na hodnocení ne jako na něco konečného, ale jako na důležitý nástroj k dosahování lepších výsledků žáků. Nicméně stále existuje celá řada zásadních úkolů, které musí zajistit, aby se hodnocením dosáhlo právě tohoto konečného cíle - lepších výsledků žáků. Ačkoliv kontext každé země je unikátní, objevují se některé společné výzvy. Ty jsou uvedeny v tabulce 1.

**Tabulka 1 Hlavní úkoly hodnocení**

oblast	Hlavní úkoly
<b>Hodnotící rámec</b>	<p>Vybudovat soudržný a integrovaný rámec hodnocení</p> <p>Uvést do rovnováhy funkce osobní zodpovědnosti a rozvoje hodnocení</p> <p>Zajistit jasné propojení uvnitř rámce hodnocení</p> <p>Zabezpečit propojení s prací a metodami výuky ve třídě</p> <p>Zjistit měření konzistentnosti na národní úrovni v porovnání s místní diverzitou</p> <p>Rozvíjet dovednosti hodnocení a poskytování zpětné vazby</p> <p>Dobře zvládnout úkoly plynoucí z implementace</p>
<b>Hodnocení žáků</b>	<p>Propojit vzdělávací standardy a hodnocení žáků</p> <p>Nalézt rovnováhu mezi sumativním a formativním hodnocením</p> <p>Rozvíjet spravedlivé hodnocení pro všechny skupiny žáků</p> <p>Navrhnout plošné hodnocení, které bude užitečné z hlediska výuky</p> <p>Zajistit spravedlnost při hodnocení a známkování napříč školami</p> <p>Zabezpečit poskytování informací o výsledcích hodnocení žáků</p>
<b>Hodnocení učitelů</b>	<p>Rozvíjet sdílené pochopení toho, co znamená vysoce kvalitní výuka</p> <p>Uvést do rovnováhy funkce hodnocení učitelů s ohledem na jejich rozvoj a osobní zodpovědnost</p> <p>Při hodnocení učitelů brát v úvahu výsledky žáků</p> <p>Rozvíjet odpovídající dovednosti pro hodnocení učitelů</p> <p>Využít výsledků hodnocení učitelů pro stanovování odměn učitelů</p>
<b>Hodnocení škol</b>	<p>Propojit externí hodnocení škol s vlastním hodnocením škol</p> <p>Zajistit, aby se kvalita výuky a vzdělávání stala centrem pozornosti</p> <p>Uvést do rovnováhy informace poskytované rodičům s rozumným a přiměřeným publikováním výsledků školy</p> <p>Budovat dovednosti nutné pro techniky vlastního hodnocení škol a externího hodnocení škol</p> <p>Zlepšovat dovednosti všech zainteresovaných stran s ohledem na správu dat</p>
<b>Hodnocení členů vedení škol</b>	<p>Rozvíjet hodnocení členů vedení škol jako nedílnou součást hodnotícího rámce</p> <p>Rozvíjet schopnost zcela jasně pochopit efektivní řízení škol</p> <p>Dát pedagogické vedení škol a vedení zaměřené na vzdělávání do centra hodnocení členů vedení škol</p> <p>V hodnocení vedení škol zkombinovat funkce zlepšování s funkcemi vlastní zodpovědnosti</p> <p>Zajistit, aby všichni členové vedení škol dostali příležitost získat odbornou zpětnou vazbu</p> <p>Využít výsledky hodnocení ke stanovení odměn členům vedení škol</p>
<b>Hodnocení systému</b>	<p>Splnit potřeby informovanosti na úrovni systému</p> <p>Monitorovat klíčové výsledky vzdělávání žáků</p> <p>Zajistit možnost srovnávat výsledky v čase a napříč školami</p> <p>Rozvíjet analytické schopnosti tak, aby bylo možné využít výsledky hodnocení ke zlepšování</p> <p>Jasně a uceleně sdělovat výsledky hodnocení vzdělávacího systému</p> <p>Maximalizovat využívání informací na úrovni systému</p>