

Hodnocení školy z pohledu učitelů – přehled (podrobně viz kapitola 6.1.2)		
	MÉNĚ ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY	VELMI ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY
		zapojení rodičů do činnosti školy, zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků, snaha žáků dobře ve škole prospívat.
Školní klima	2015: <u>Mírně horší školní klima.</u> Nejvýraznější propad vůči velmi úspěšným třídám je v menší ukázněnosti a slušném chování žáků. Vše bylo hodnoceno hůře. 2011: <u>Vyrovnané hodnocení s velmi úspěšnými.</u>	2015: <u>Lepší školní klima</u> vychází z ukázněného chování žáků, z jejich slušného chování k učitelům a dobrého vztahu k majetku školy, učitelé se ve škole cítí bezpečně. 2011: <u>Lépe hodnocena položka v této škole se cítím bezpečně.</u>
Pracovní podmínky učitelů a zdroje ve škole	2015: Hodnoceny <u>spíše jako horší.</u> Téměř žádný problém – učitelé vyučující 62 % žáků. 2011: <u>nelze porovnat.</u>	2015: Hodnoceny <u>spíše jako lepší.</u> Téměř žádný problém – učitelé vyučující 75 % žáků. 2011: <u>nelze porovnat.</u>

Povolání učitele – přehled (podrobně viz kapitola 6.1.3)		
	MÉNĚ ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY	VELMI ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY
Spolupráce učitelů na zkvalitnění výuky	2015: Je zhruba stejně častá jako u velmi úspěšných. <u>O něco častější je výměna zkušeností získaných při výuce.</u> 2011: <u>Je častější spolupráce na plánování a přípravě didaktických materiálů.</u>	2015: Je zhruba stejně častá jako u méně úspěšných. Větší podíl žáků učí učitelé, kteří velmi často konzultují výuku a velmi často spolupracují s kolegy z jiných ročníků. 2011: <u>Jsou častější konzultace výuky učiva a výměna zkušeností z výuky.</u>
Povolání učitele	2015: <u>Méně spokojení učitelé.</u> Někteří nechtějí zůstat učitelem. 2011: <u>Spokojenost nelze porovnat.</u> Část učitelů (učili 30 % žáků) byla svým povoláním zklamána a někteří dále nechtěli zůstat učiteli.	2015: <u>Spokojenější učitelé.</u> Pociťují větší význam a smysl své práce, inspiraci a nadšení. 2011: <u>Spokojenost nelze porovnat.</u> Prakticky všichni rádi učili na dané škole.

Výuka ve třídě – přehled (podrobně viz kapitola 6.1.4)		
	MÉNĚ ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY	VELMI ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY
Činnosti pro zaujetí žáků	2015: Uplatňovány <u>v menší míře</u> (zhruba v polovině hodin). Učitelé více dávají probírané učivo do souvislosti s každodenním životem. 2011: <u>Ukazatel nelze porovnat.</u>	2015: Uplatňovány <u>ve větší míře</u> (zhruba v polovině hodin). Učitelé více vybízejí žáky ke zdůvodňování odpovědí, dávají jim vypracovat náročná cvičení, nosí do výuky zajímavé učební materiály. 2011: <u>Ve větší míře dávali učitelé probírané učivo do souvislosti s každodenním životem.</u>