

došlo k vyrovnanému výběru, přičemž se omezí negativní dopad na rovnost ve vzdělávání. Existují různé možnosti: zavedení schématu kontrolovaného výběru může kombinovat výběr rodičů s diversifikovanějším rozmístěním žáků. Kromě toho k zajištění rovnováhy lze použít motivačních pobídek, které zajistí vyšší atraktivitu znevýhodněných studentů pro kvalitnější školy, popřípadě alternativních možností, například mechanismy výběru školy a vouchery nebo daňová zvýhodnění. Je nutné zavést politiky, které by zlepšovaly přístup znevýhodněných rodin k informacím o školách a podpořily je při informovaném výběru.

4. Zajistit, aby strategie financování reagovaly na potřeby žáků a škol

Zdroje, které jsou k dispozici, a způsob, kterým jsou vynakládány, ovlivňují příležitosti žáků ke vzdělávání. Aby bylo možné zabezpečit rovnost a kvalitu v rámci vzdělávacích systémů, strategie financování by měly zaručit přístup ke kvalitnímu vzdělávání a péči od předškolního věku dítěte, a to zejména pro znevýhodněné rodiny. Rovněž je třeba využívat strategie financování, jako je vzorec váženého financování, který bere v úvahu skutečnost, že náklady na výuku znevýhodněných žáků mohou být vyšší. Navíc je důležité dosáhnout rovnováhy mezi decentralizovanou/místní autonomií a odpovědností za vynaložené prostředky tak, aby se zajistila podpora těm nejvíce znevýhodněným žákům a školám.

5. Koncipovat rovnocenné vzdělávací směry vyššího středního vzdělání tak, aby žáci střední vzdělání dokončili

I když vyšší střední vzdělání představuje strategickou úroveň vzdělávání pro jednotlivce i společnosti, 10 % až 30 % mladých lidí tuto úroveň vzdělávání nedokončí. Politiky zaměřené na zlepšování kvality a koncepce vyššího středního vzdělávání mohou zabezpečit, že tato úroveň bude pro žáky přístupnější, a mohou zajistit, aby žáci úplně střední vzdělání dokončili. V tomto ohledu existují různé možnosti: aby došlo ke „zrovnoprávnění“ akademických a odborných směrů, je třeba zlepšit kvalitu odborného vzdělávání a odborné praxe, umožnit přechod z akademického na odborné vzdělávání a odstranit „slepé vývojové směry“, posílit metodické vedení a konzultace pro žáky a koncipovat přesně zacílená opatření, jimiž se zabrání předčasnému odchodu žáků ze škol – například dodatečné směry (vzdělávací dráhy), pomocí kterých lze získat středoškolskou kvalifikaci, nebo pobídky vedoucí k tomu, že žáci ve škole zůstanou až do završení studia.

Pomoci znevýhodněným školám a žákům ke zlepšení

Školy s vyšším počtem znevýhodněných žáků čelí většímu riziku problémů, které mohou vyústit v nižší výkonnost, což může následně ovlivnit celou vzdělávací soustavu. Znevýhodněné školy vykazující nízkou úroveň poskytovaného vzdělávání často postrádají vnitřní kapacitu nebo podporu, aby se dokázaly zlepšit, protože představitelé vedení škol a učitelé, ale ani prostředí, v němž se školy nacházejí, třídy a okolí škol často nedokážou nabídnout kvalitní vzdělávací zkušenost těm nejvíce znevýhodněným žákům. Následujících pět doporučení pro vzdělávací politiku se ukázalo jako efektivní podpora zlepšování výkonnosti znevýhodněných škol:

1. Posílit a podpořit vedení škol

Dobré řízení a vedení pracovníků ve školách je východiskem k transformaci znevýhodněných škol vykazujících nízkou úroveň vzdělávání, avšak vedoucí pracovníci škol nejsou často dobře vybráni, připraveni či podporováni při výkonu svých rolí ve školách.