

Četnost vykonávání těchto činností je vyjádřena indexem používání počítače k přípravě do školy. Žáci byli rozděleni na čtyři stejně velké skupiny, které se liší hodnotou tohoto indexu. Poté byly porovnány průměrné výsledky těchto skupin v testu řešení problémů. Do analýzy nebyli zařazeni žáci speciálních škol.

Výsledky jsou shrnuty v prvním sloupci tabulky č. 3. Kromě průměrného výsledku je u každé skupiny uveden také tzv. interval spolehlivosti, z kterého lze určit, zda jsou rozdíly mezi skupinami statisticky významné. Pokud se intervaly určitých dvou skupin vzájemně překrývají, nelze rozdíl považovat za statisticky významný. Je vidět, že žáci z třetí a čtvrté skupiny, kteří při přípravě do školy používají počítač relativně častěji, dosáhli lepších výsledků než žáci z první skupiny, kteří ho používají nejméně. Rozdíly mezi druhou, třetí a čtvrtou skupinou jsou nevýznamné.

Podobná analýza byla provedena se skupinami žáků, kteří se liší svým postojem k počítači jako užitečnému nástroji pro přípravu do školy. Výsledky jsou uvedeny v prostředním sloupci tabulky č. 3. Nejlepších výsledků dosáhli žáci z třetí skupiny, jejichž postoj k počítačům by se dal označit za pozitivní, ale nikoli nekritický. Výsledky zbývajících tří skupin žáků se od sebe statisticky významně neliší.

Tabulka č. 3 Průměrné výsledky skupin žáků lišících se mírou používání počítačů, postojem k počítačům a zájmem o řešení složitých problémů

Skupina	Index používání počítače k přípravě do školy		Index pozitivního postoje k počítači		Index otevřeného postoje k řešení problémů	
	Průměr	Interval spolehlivosti	Průměr	Interval spolehlivosti	Průměr	Interval spolehlivosti
I	497	487–507	506	495–518	474	466–483
II	514	505–523	511	503–518	498	489–508
III	530	521–538	529	522–536	526	516–536
IV	522	513–530	507	497–517	546	538–554

Zájem o řešení problémů a výsledky žáků

Abychom mohli posoudit relativní sílu vztahu mezi mírou obeznámenosti s výpočetní technikou a výsledkem v testu řešení problémů, porovnali jsme stejným způsobem průměrné výsledky čtyř skupin žáků s různým přístupem k řešení problémů. Použili jsme mezinárodní index otevřeného postoje k řešení problémů, který vyjadřuje sebedůvěru a zájem žáků zabývat se situacemi, jejichž řešení není na první pohled zřejmé.⁷ Výsledky jsou uvedeny v třetím sloupci tabulky č. 3.

Rozdíly mezi všemi skupinami jsou statisticky významné, přičemž bodová hodnota rozdílu mezi žáky, kteří mají nejméně otevřený postoj k problémovým situacím, a žáky s nejvyššími hodnotami indexu otevřeného postoje je mnohem větší než v předchozích dvou případech. Otevřený postoj k řešení problémů, který by se dal chápat jako vnitřní motivace, jež žáky podněcuje, aby se nezastavili před problémovými situacemi, ale hledali možné způsoby jejich řešení, má k výsledkům žáků v testu silnější vztah než jejich zkušenosti s používáním informačních technologií.

⁷ Index byl sestaven z těchto dotazníkových položek: zvládnou zpracovat hodně informací; věci chápu rychle; hledám u všeho vysvětlení; snadno tvořím spojitosti mezi fakty; rád/a řeším složité problémy.