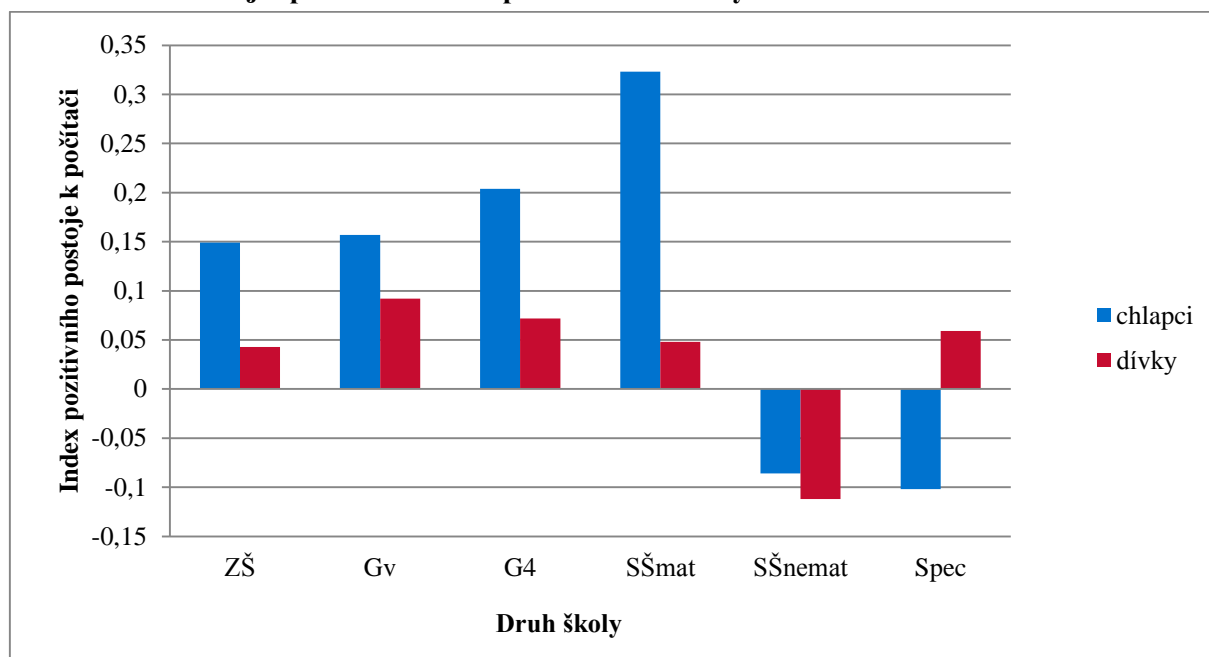


Graf č. 4 Postoj k počítačům u chlapců a dívek z různých druhů škol



1.2 Vztah mezi používáním počítačů a výsledkem žáků

Dostupnost výpočetní techniky ve škole a výsledky žáků

Nejjednodušším ukazatelem obeznámenosti žáků s výpočetní technikou je prostá informace, zda žáci mají, nebo nemají možnost používat počítač. Analýza zpracovaná v mezinárodní zprávě⁶ ukázala, že žáci, kteří mají doma k dispozici počítač a používají ho, dosáhli v testu řešení problémů ve všech zemích lepších výsledků než ti, kteří počítač doma nemají nebo nepoužívají. Těch je však ve většině zemí včetně České republiky velice málo.

Naopak vztah mezi používáním počítačů ve škole a výsledkem žáků není jednoznačný. V některých zemích, např. v Nizozemsku, Austrálii, Norsku, Švédsku nebo na Slovensku, je s používáním počítačů ve škole spojen lepší výsledek, v jiných zemích stejný nebo dokonce horší výsledek. V České republice měli žáci používající počítač ve škole o něco slabší výsledek. To může být způsobeno rozdílnou mírou používání počítačů v různých druzích škol. Například žáci speciálních škol dosahují velice slabých výsledků, ale počítač (stolní počítač nebo notebook) ve škole používá 94 % z nich, kdežto např. na základních školách jen 83 %.

Z naší analýzy jsme proto vyloučili žáky speciálních škol. I po jejich vyřazení však žáci, kteří ve škole mají k dispozici a používají počítač, dosahují v České republice o 8 bodů horších výsledků než ti, kteří počítač nemají nebo nepoužívají. Rozdíl mezi nimi však není statisticky významný. Statisticky nevýznamné jsou i rozdíly mezi žáky používajícími a nepoužívajícími školní počítač v rámci jednotlivých druhů škol.

Používání počítače k přípravě do školy a výsledky žáků

V další fázi analýzy byl použit jemnější indikátor obeznámenosti žáků s výpočetní technikou, založený na četnosti provádění různých činností souvisejících se školní výukou. Vzhledem k tomu, že čeští žáci používají při přípravě do školy častěji domácí než školní počítače, vycházeli jsme z činností, které žáci vykonávají mimo školu, popsanych v části 1.1 výše.

⁶ OECD (2014). PISA 2012 results. Creative problem solving. Students' skills in tackling real-life problems (Volume 5). PISA, OECD Publishing, s. 112-113.