

OECD, v nichž na školních počítačích vykonává různé činnosti alespoň jednou týdně, popř. alespoň jednou měsíčně více než 30 % žáků. Země jsou řazeny sestupně podle četnosti provádění dané aktivity. Pro srovnání je u každé činnosti také uvedeno, kolik procent žáků ji provádí alespoň jednou týdně, popř. alespoň jednou měsíčně v České republice a v průměru zemí OECD. Je vidět, že využívání školních počítačů je typické zejména pro Dánsko, Norsko a Austrálii. V těchto zemích spolu s Nizozemskem je také na školních počítačích nejvíce využíván internet: dvě třetiny žáků nebo více na něm při přípravě do školy surfují denně nebo téměř denně.

Četnost používání školních počítačů však přímo nesouvisí s výsledkem země v oblasti řešení problémů. Zatímco Austrálie a Nizozemsko dosáhly nadprůměrného výsledku, Norsko a Dánsko se pohybují v oblasti průměru. Naopak v Koreji a Japonsku, které se umístily na vrcholu pomyslného žebříčku zemí OECD, se počítače ve škole prakticky vůbec nepoužívají.

Tabulka č. 2 Země OECD, ve kterých více než 30 % žáků provádí vybrané činnosti na školních počítačích alespoň jednou týdně nebo alespoň jednou měsíčně

Činnost	OECD (%)	ČR (%)	Více než 30 % žáků
Alespoň jednou týdně			
Práce s webem školy	18	26	Dánsko, Nizozemsko, Norsko, Austrálie
Procvičování učiva	17	25	Norsko
Domácí úkoly na školním počítači	19	18	Austrálie, Dánsko, Norsko, Chile, Nizozemsko
Práce ve skupině a komunikace se spolužáky	22	32	Dánsko, Norsko, Austrálie, Česká republika , Chile
Alespoň jednou měsíčně			
Zveřejňování prací na webu školy	23	18	Norsko, Dánsko, Slovensko, Belgie, Slovinsko, Španělsko
Výukové simulační hry	21	32	Slovinsko, Itálie, Česká republika

Postoje žáků k používání počítačů a internetu

Na základě otázek, jimiž byly zjišťovány postoje žáků k používání informačních technologií, byl sestrojen mezinárodní index pozitivního postoje k počítači jako užitečnému nástroji, který lze využívat k přípravě do školy.⁵ Mezinárodní průměr tohoto indexu je roven nule a směrodatná odchylka jedné. Čeští žáci mají nadprůměrně pozitivní postoj k používání počítačů, průměrná hodnota indexu v ČR je 0,1 a je statisticky významně vyšší než průměr zemí OECD. Na všech druzích škol s výjimkou speciálních mají chlapi k počítačům vstřícnější postoj než dívky.

⁵ Při konstrukci indexu byly použity tyto položky: počítač je velmi užitečný nástroj k přípravě do školy; dělat domácí úkoly na počítači je zábavnější; internet je výborný zdroj informací, které mohou být použity k přípravě do školy.