

Ukazuje se, že pokud školní příprava vyžaduje práci s počítačem, používají naši žáci spíše počítač doma než ve škole. Používání školních a domácích počítačů k přípravě do školy je porovnáno v tabulce č. 1.

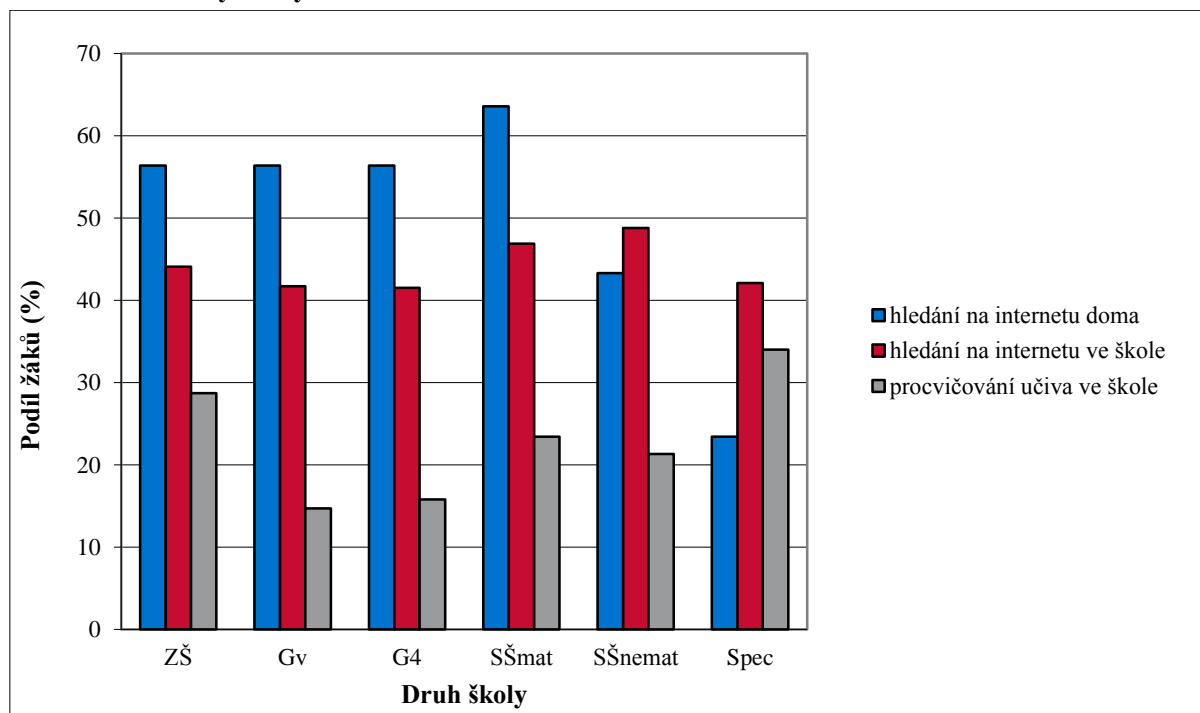
Tabulka č. 1 Podíl českých žáků, kteří používají počítač při přípravě do školy alespoň jednou týdně k vybraným činnostem

Činnost	Doma	Ve škole
Vyhledávání na internetu	58 %	45 %
Práce s webem školy	42 %	26 %
Domácí úkoly na počítači	45 %	18 %

Další tři sledované způsoby práce na školních počítačích – procvičování učiva, hraní výukových simulačních her a zveřejňování žákovských prací na webových stránkách školy – jsou uplatňovány výrazně méně. S výjimkou zveřejňování žákovských prací jsou však v České republice realizovány častěji než v průměru zemí OECD (viz tabulka č. 2 níže).⁴

V grafu č. 3 je znázorněno, jak se liší využívání počítačů v různých druzích škol. Pro ilustraci jsou do grafu zařazeny tři vybrané činnosti. Zatímco vyhledávání na internetu na školních počítačích je rozšířeno přibližně stejně, v dalších činnostech existují mezi druhy škol rozdíly. Na příkladu procvičování učiva je vidět, že při výuce pracují s počítači nejčastěji žáci speciálních škol a nejméně často žáci gymnázií.

Graf č. 3 Podíl žáků různých druhů škol, kteří alespoň jednou týdně používají počítač k vybraným činnostem



Přestože je Česká republika zemí s dobrou dostupností výpočetní techniky ve školách a nadprůměrným využíváním školních počítačů, v některých zemích jsou školní počítače ještě běžnější pomůckou pro školní výuku nebo přípravu do školy. V tabulce č. 2 uvádíme země

⁴ Nadprůměrně uplatňovanou činností je také používání počítače k práci ve skupině a komunikaci se spolužáky, které alespoň jednou týdně zmiňuje 32 % českých žáků. Z takto formulované otázky však není zřejmé, zda žáci do své odpovědi nezahrnuli také neformální komunikaci se spolužáky.