

mají některé okolnosti související s používáním informačních technologií vztah k výsledku českých žáků v testu řešení problémů.

## 1.1 Používání počítačů ve škole a k činnostem souvisejícím se školou

### Vybavenost škol výpočetní technikou

Z odpovědí žáků vyplývá, že české školy jsou poměrně dobře vybaveny informačními technologiemi, které žáci mohou využívat. Více než tři čtvrtiny žáků uvedly, že ve škole mají k dispozici a používají stolní počítač a připojení k internetu. Polovina českých žáků ve škole používá tiskárnu. Stolní počítače a připojení k internetu jsou v našich školách využívány více než v průměru zemí OECD, naopak notebooky jsou využívány méně. V ČR je využívá 12 % žáků, což je zhruba dvakrát méně než průměr zemí OECD. Notebooky se hodně používají v Austrálii, Norsku, Dánsku a Švédsku. V těchto zemích je spolu s Finskem, Nizozemskem a Hongkongem rovněž nejvíce využíván internet (využívá ho 83 % a více žáků). Pro úplnost dodejme, že doma používá stolní počítač nebo notebook zhruba 95 % českých žáků. Výjimku tvoří žáci speciálních škol, z nichž používají doma počítač jenom dvě třetiny.

Informace získané od žáků lze doplnit o údaje, které poskytli ředitelé škol. Podle výpovědí ředitelů připadá v České republice na jednoho žáka testovaného ročníku přibližně jeden počítač, který je žákům k dispozici pro výukové účely. Téměř všechny tyto počítače jsou připojeny k internetu. Nejlépe jsou výpočetní technikou vybavena čtyřletá gymnázia (v průměru 1,3 počítače na žáka testovaného ročníku) a nejhůře střední odborná učiliště (0,7 počítače na žáka).

V grafu č. 1 je uvedena dostupnost počítačů, internetového připojení a tiskáren v různých druzích škol. Pro srovnání je zde vynesena také průměr zemí OECD. Z grafu je patrné, že přestože jsou gymnázia dobře vybavena výpočetní technikou, žáci ji zde využívají o něco méně než na jiných druzích škol.

Graf č. 1 Dostupnost výpočetní techniky v různých druzích škol

