

## Závěry a doporučení

Závěry ze sekundární analýzy výsledků šetření PISA 2012 v oblasti řešení problémů shrnují nejdůležitější výsledky českých žáků z hlediska jejich silných a slabých stránek při řešení problémů a dále se zabývají výsledky českých žáků v závislosti na vybavení škol prostředky ICT a jejich využíváním.

Získané informace lze využít v rámci realizace národních vzdělávacích politik, jako např. plánů na podporu rozvoje gramotností, úprav rámcových vzdělávacích programů, vzdělávacích standardů, vydávání celostátních metodik a podpory pedagogických pracovníků a jejich počátečního i dalšího vzdělávání.

Výsledky šetření mj. ukázaly:

- **Mírně nadprůměrnou úspěšnost českých žáků při řešení problémových úloh v mezinárodním srovnávání.**
- **Mezi výsledky českých chlapců a dívek nejsou statisticky významné rozdíly, i když všechny indikátory chlapců jsou vyšší.**
- **Velmi dobré dovednosti českých žáků v procesu plánování a provádění.**
- **Technické problémy zvládají chlapci i dívky na stejné úrovni.**
- **České školy jsou velmi dobře vybaveny prostředky ICT.**
- **Čeští žáci mají nadprůměrný vztah k používání počítačů.**
- **Výsledky žáků při řešení problémových úloh nesouvisejí s používáním počítačů a vztahu žáků k ICT.**
- **Byla prokázána souvislost mezi výsledkem žáků a jejich vnitřní motivací k řešení problémů.**

Pro další zkvalitňování výsledků ČŠI doporučuje:

- **Pokračovat v trendu změn používaných vyučovacích forem a metod práce nejen v základním, ale následně i ve středním vzdělávání. Tyto změny podporovat v rámci úprav příslušných rámcových vzdělávacích programů a i v rámci hodnotící a metodické činnosti ČŠI.**
- **Vést žáky k samostatnému rozhodování a posuzování správnosti zjištěného výsledku, k přesnému formulování závěrů a výběru vhodné formy prezentace.**
- **V souladu se vzdělávací politikou ČR modernizovat v tomto kontextu systém hodnocení na úrovni žáka základní a střední školy, podpořit kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory.**
- **Zlepšit podmínky škol pro využití metod bádání a pozorování – efektivní využití laboratoří a pomůcek podporujících objevování souvislostí a práci s chybou před předkládáním hotových poznatků a závěrů učitelem. V souladu se Strategií vzdělávání 2020 dále zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základních škol.**
- **V návaznosti na tyto podmínky podpořit změnu vzdělávacích strategií předmětů tak, aby se u žáků rozvíjely schopnosti analyzovat a syntetizovat informace, efektivně využívat získané poznatky a vyvozovat závěry.**
- **V rámci úprav rámcových vzdělávacích programů zaměřit obsahovou náplň předmětu Informatika výrazně na podporu práce s informacemi v kontextu s řešením konkrétních problémů.**