

2. Řešení situací se sociálním kontextem týkající se širšího sociálního okolí, života v obci nebo celé společnosti, včetně budoucího zaměstnání nebo dalšího vzdělávání představují velmi silnou stránku českých chlapců i děvčat. Dovedou sociální problémy vyřešit lépe než osobní.
3. Relativně silnou stránkou českých žáků je orientace v technických problémech, jako je ovládání neznámých přístrojů a nastavení funkcí složitých zařízení. Výsledky jsou statisticky významně lepší než v problémech, které neobsahují technické prvky. Rozdíly mezi chlapci a děvčaty jsou jen nepatrně lepší ve prospěch chlapců. Zvláštním rysem však je, že mnoho žáků nedokáže úlohy vyřešit do konce, přestože průměrná úspěšnost je poměrně vysoká.
4. Nejslabší stránkou českých žáků při řešení problémů je postup sledování a posuzování. Neumí dobře sledovat dosažený pokrok v každé fázi řešení a hůř si ověřují, zda bylo dosaženo průběžných cílů a konečného cíle. Špatně posuzují dosažená řešení a hodnotí předpoklady a alternativní řešení. Nejsou schopni rozpoznat, zda je potřeba získat další nebo přesnější informace. Je možné, že posuzování postupu řešení souvisí s menší mírou sebedůvěry žáků.