

Tabulka č. 4 Rozdíly v úspěšnosti českých chlapců a děvčat podle typu úloh

	Úspěšnost chlapci	Úspěšnost děvčata	Rozdíl chlapci - děvčata	Správná řešení chlapci	Správná řešení děvčata	Rozdíl chlapci - děvčata
Sociální kontext	53,56	53,26	0,31	49,31	48,71	0,59
Zkoumání a porozumění	51,39	50,56	0,83	47,44	46,41	1,03
Plánování a provádění	55,46	54,84	0,62	47,12	46,67	0,45
Technické prostředí	54,64	53,76	0,88	46,95	46,17	0,78
Statické situace	50,90	49,52	1,38	46,81	45,51	1,29
Celková úspěšnost	51,28	50,19	1,08	45,49	44,53	0,96
Interaktivní situace	51,48	50,56	0,92	44,96	43,80	1,16
Znázorňování a formulování	51,07	48,30	2,77	44,51	41,28	3,23
Netechnické prostředí	47,91	46,62	1,29	44,29	42,66	1,63
Osobní kontext	49,39	47,66	1,73	42,57	40,86	1,71
Sledování a posuzování	41,80	41,46	0,34	41,04	40,40	0,64

Tabulka č. 4 obsahuje úspěšnosti a správná řešení českých chlapců a děvčat pro různé typy problémových úloh, uvádí rozdíly v jejich řešení. Úspěšnost chlapců a dívek vykazuje nejmenší rozdíl ve výsledcích úloh se sociálním kontextem, činí jen 0,3 % ve prospěch hochů, oproti největšímu rozdílu v úlohách na znázorňování a formulování, kde mají chlapci o 2,8 % vyšší úspěšnost než dívky. Největší rozdíl mezi výsledky správných řešení chlapců a dívek je v postupu znázorňování a formulování, kde jsou chlapci o 3,2 % lepší, naopak v plánování a provádění se výsledky liší pouze o necelých 0,5 %.

2.1 Shrnutí

V tabulce č. 5 jsou uvedené tři nejsilnější a tři nejslabší stránky českých chlapců a děvčat, seřazené podle úspěšnosti a správných řešení. Úspěšnost řešení problémů ve sledovaných ukazatelích nevykazuje výrazné rozdíly mezi chlapci a děvčaty.

Tabulka č. 5 Silné a slabé stránky českých chlapců a dívek ve schopnosti řešit problémy

	Úspěšnost chlapci	Úspěšnost děvčata	Správná řešení chlapci	Správná řešení děvčata
+++	Plánování a provádění	Plánování a provádění	Sociální kontext	Sociální kontext
++	Technické prostředí	Technické prostředí	Zkoumání a porozumění	Plánování a provádění
+	Sociální kontext	Sociální kontext	Plánování a provádění	Zkoumání a porozumění
-	Osobní kontext	Osobní kontext	Netechnické prostředí	Znázorňování a formulování
--	Netechnické prostředí	Netechnické prostředí	Osobní kontext	Osobní kontext
---	Sledování a posuzování	Sledování a posuzování	Sledování a posuzování	Sledování a posuzování

1. Velmi silnou stránkou českých žáků při řešení problémů jsou postupy plánování a provádění. Při hledání nejlepší strategie, jak dosáhnout cíle, umí řada z nich přemýšlet dopředu a nalézt postup respektující všechna daná omezení. Dovedou vytvářet komplexní, pružné, vícefázové plány. Když se setkají s nečekanými obtížemi, nebo když udělají chybu ve správném postupu, dovedou většinou přizpůsobit své plány, nebo zpětně vysledovat chybu.