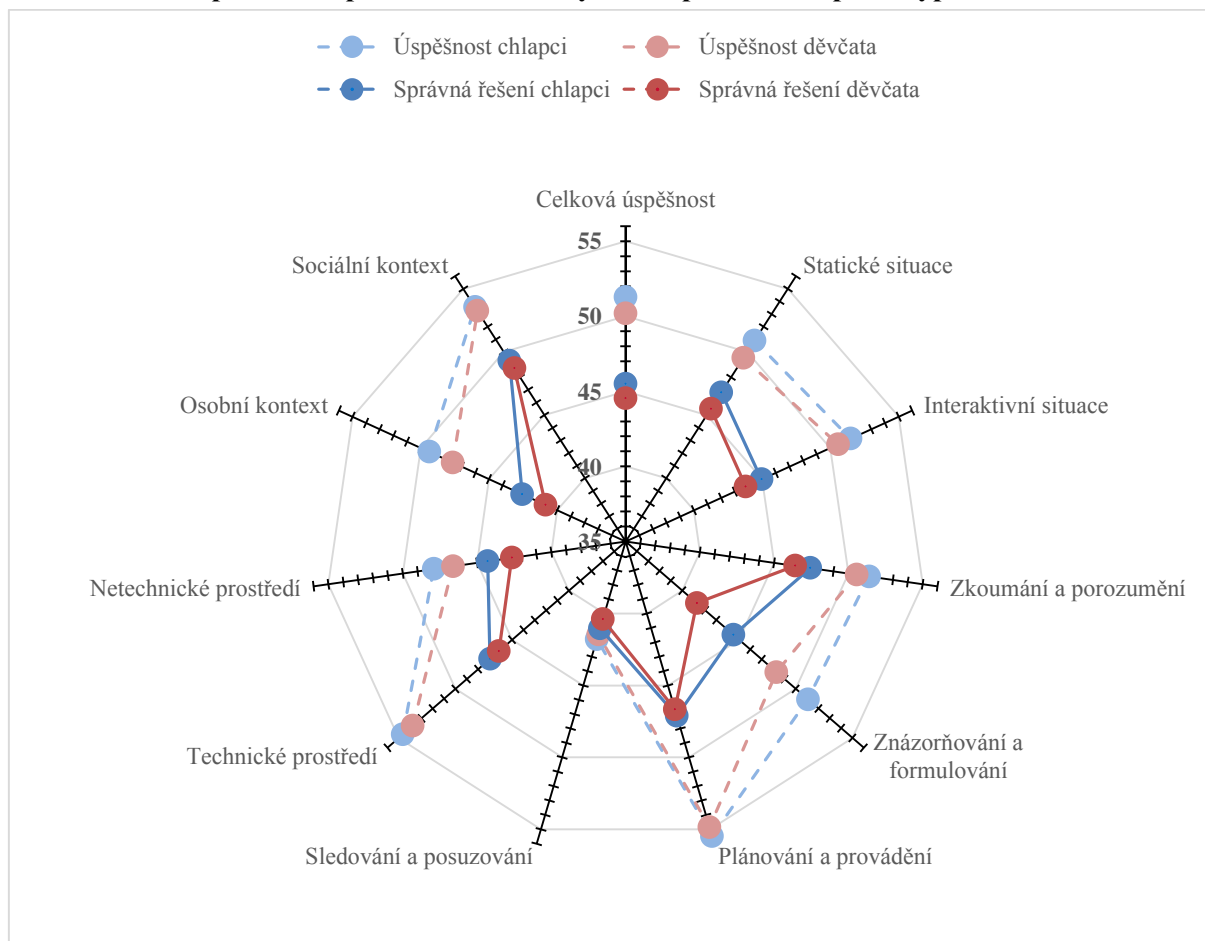


Graf č. 6 Úspěšnost a správná řešení českých chlapců a dívek podle typu úloh



Na následující dvě osy jsou vyneseny údaje úspěšností při řešení statických a interaktivních problémových situací. Pokud jsou v zadání úlohy uvedeny všechny potřebné informace vedoucí k řešení a žák je pouze vyhledá, správně setřídí a zkombinuje, hovoříme o **statické problémové situaci**. Příkladem statického problému je hledání spojení v jízdním řádu. Problémové situace mohou být také **interaktivní**. To znamená, že je nutné aktivně zkoumat situaci a snažit se nalézt další podstatné informace, které na počátku nebyly známy. Takovou situaci je například zjišťování funkcí neznámého mobilního telefonu, nemáme-li návod.

Výsledky českých žáků ukazují, že chlapci se nepatrně lépe vypořádali se statickými i interaktivními situacemi než děvčata. Zajímavé je ovšem srovnání úspěšností a správných řešení. Silnou stránkou českých chlapců a děvčat je úplné vyřešení statických úloh, zatímco interaktivní situace nedořeší do konce. Na druhou stranu jsou však schopni vyřešit mnoho dílčích kroků interaktivních situací. Může to ukazovat na menší sebedůvěru žáků, protože z informací uvedených v zadání vytvoří poměrně úspěšně správný závěr, ale ze správných údajů, které sami zjistí, nejsou schopni úlohu dořešit. Nebo se projevuje vliv toho, že jejich velmi slabou stránkou je sledování a posuzování, jak je patrné z grafu č. 6, a nedokáží zjistit všechny potřebné informace pro vytvoření závěru.

Další čtyři osy nesou údaje o úspěšnostech v definovaných postupech řešení problémů: zkoumání a porozumění, znázorňování a formulování, plánování a provádění, sledování a posuzování.

Zkoumání a porozumění by mělo směřovat k vytvoření představy ze všech dílčích informací, které jsou součástí problému, a zahrnuje zkoumání problémové situace, její pozorování, působení na ni, vyhledávání informací, určování překážek a omezení a dále