

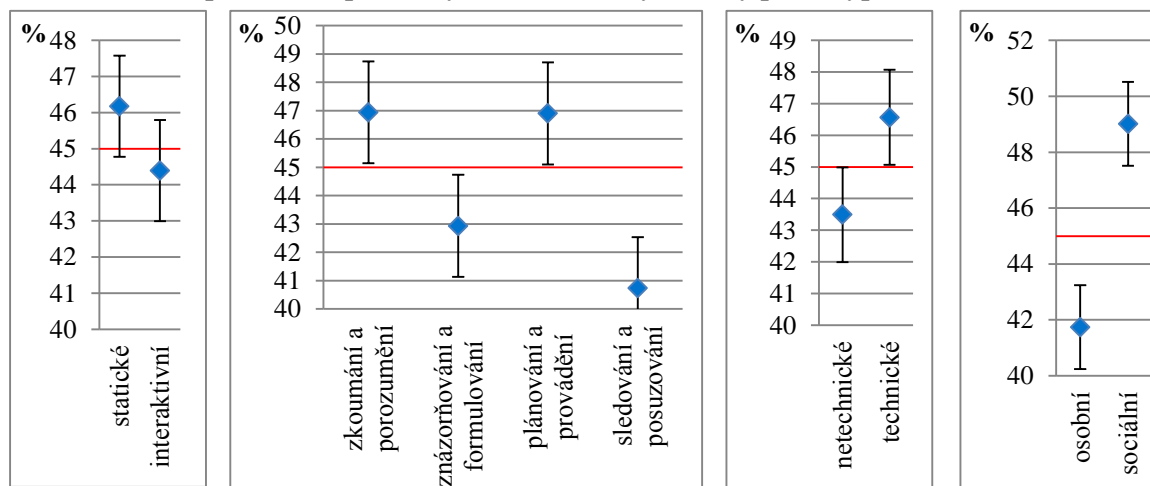
## 2 Silné a slabé stránky českých žáků v řešení problémů

Byly pochopitelně shledány rozdíly mezi celkovou úspěšností žáků, ale i děvčat a chlapců ve všech zemích a ve všech sledovaných oblastech. Ve schopnosti řešit problémy jsou chlapci ze zemí OECD mírně lepší než dívky. Nejlépe problémy řeší hoši z Korejské republiky a děvčata ze Singapuru a naopak nejhůře Bulhaři a Kolumbijky. Nejvýraznější relativní rozdíly ve prospěch děvčat jsou ve Spojených arabských emirátech, naopak nejlepších výsledků oproti dívkám dosáhli kolumbijští chlapci. Další údaje umožňující porovnání s mezinárodními výsledky jsou uvedeny v mezinárodní zprávě.<sup>8</sup> Data získaná šetřením však nabízejí daleko podrobnější pohled na celou sledovanou problematiku.

V této kapitole se zabýváme úspěšností českých žáků při řešení různých typů problémů. **Úspěšnost** udává v procentech, kolik bodů žák získá za své odpovědi, přičemž základem je maximální počet možných bodů. Protože úlohy jsou rozčleněny na dílčí bodované otázky a u některých z nich žák může získat jen zlomek bodů za částečně správnou odpověď, je účelné zavést ještě pojem **správná řešení**. Těmi se označuje, jaký podíl otázek žák zodpoví zcela správně. Údaj je také v procentech.

V grafu č. 5 je znázorněno, které úlohy rozlišované podle povahy, postupů a kontextů čeští žáci dokázali řešit lépe a se kterými naopak měli potíže. Základem pro porovnání je správné řešení – podíl otázek dané skupiny, které žáci zodpověděli správně. Čeští žáci v průměru zodpověděli správně 45 % otázek zařazených do testu PISA. Žáci si výrazně lépe dokázali poradit s úlohami se sociálním kontextem než s kontextem osobním a také při řešení úloh s technickými prvky byli statisticky významně úspěšnější než v úlohách, které tyto prvky neobsahují. Z hlediska postupů uplatňovaných při řešení úloh měli čeští žáci největší problémy se sledováním a posuzováním, dále se znázorňováním a formulováním. Naopak ve dvou zbývajících postupech (zkoumání a porozumění, plánování a provádění) si vedli statisticky významně lépe a při řešení úloh byli nadprůměrně úspěšní.

**Graf č. 5 Podíl správně zodpovězených otázek českými žáky podle typu úloh**



V grafu č. 6 jsou uvedeny údaje úspěšnosti a správná řešení českých chlapců a děvčat z tabulky č. 4. Na hlavní vstříelné ose grafu jsou údaje celkové úspěšnosti děvčat a chlapců. Celková úspěšnost je váženým průměrem dílčích výsledků a z hodnot je patrné, že jak v úspěšnosti řešení, tak i v četnosti správných řešení jsou chlapci při řešení problémů nepatrně lepší. Čeští žáci získávají v průměru polovinu z maxima všech bodů, avšak co je daleko cennější, jak chlapci, tak děvčata jsou schopni vyřešit asi 45 % úloh zcela správně (hoši 45,5 % a dívky 44,5 %).

<sup>8</sup> Zpráva je dostupná na adrese: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-v.htm>