

- Při porovnání výsledků z mezinárodního šetření TIMSS 2015 a výstupů z dalších zdrojů České školní inspekce na úrovni jednotlivých škol byla zaznamenána výrazná shoda.

5 Přehled vybraných znaků méně úspěšných a velmi úspěšných tříd

Následující tabulky shrnují porovnání méně úspěšných a více úspěšných tříd ve vybraných znacích učitelů a žáků.

Obecně platí, že ve srovnání zjištění z šetření TIMSS 2015 a z TIMSS 2011 nebyly shledány statisticky významné rozdíly. Popisu rozdílů mezi situací v roce 2015 a v roce 2011 ale pozornost věnována je.

5.1 Přehled vybraných znaků učitelů a jejich výukových metod

Charakteristické znaky učitelů – přehled (podrobně viz kapitola 6.1.1)		
	MÉNĚ ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY	VELMI ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY
Profesní kvalifikace	<u>Méně kvalifikovaní</u> 2015: Učitelé s magisterským a vyšším vzděláním učí 83 % žáků. 2011: Učitelé s magisterským a vyšším vzděláním učili 78 % žáků.	<u>Kvalifikovanější</u> 2015: Učitelé s magisterským a vyšším vzděláním učí 100 % žáků. 2011: Učitelé s magisterským a vyšším vzděláním učili 98 % žáků.
Další vzdělávání učitelů přírodovědy v posledních dvou letech	2015 a 2011: <u>Méně často se vzdělávají.</u> 2015: v letech 2013–2015 se vůbec nevzdělávali učitelé 40 % žáků.	2015 a 2011: <u>Častěji se vzdělávají.</u> Převažují témata: kurzy využívání informačních technologií při výuce přírodních věd, rozvíjení kritického myšlení žáků nebo badatelských schopností, řešení individuálních potřeb žáků a integrování přírodovědy do jiných předmětů. 2015: v letech 2013–2015 se vůbec nevzdělávali učitelé 29 % žáků.

Hodnocení školy z pohledu učitelů – přehled (podrobně viz kapitola 6.1.2)		
	MÉNĚ ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY	VELMI ÚSPĚŠNÉ TŘÍDY
Důraz školy na studijní úspěch	2015: <u>Menší důraz na studijní úspěch</u> – jedna čtvrtina žáků je ze škol kladoucích vysoký důraz na studijní úspěch. Větší důraz je kladen na pochopení cílů ŠVP ze strany učitelů a úspěšnost učitelů při realizaci ŠVP. 2011: <u>V žádné z osmi sledovaných položek nebyl důraz vyšší.</u>	2015: <u>Větší důraz na studijní úspěch</u> – téměř dvě třetiny žáků jsou ze škol kladoucích vysoký důraz na studijní úspěch. <u>Důraz na větší nároky učitelů na výsledky žáků, na schopnost učitelů žáky inspirovat, na zapojení rodičů do činnosti školy, ochotu rodičů zajistit připravenost žáků se učit, zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků a vysoké úrovni vzdělávání, snahu žáků dobře prospívat, schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy.</u> 2011: <u>Větší důraz je kladen na nároky učitelů na výsledky žáků,</u>