

z pokusů na podložení svých závěrů (velmi úspěšné třídy 27 %, méně úspěšné třídy 12 %), prezentují data z pokusů nebo zkoumání (velmi úspěšné třídy 24 %, méně úspěšné třídy 15 %), učí se fakta a principy nazpaměť (velmi úspěšné třídy 26 %, méně úspěšné třídy 17 %) a interpretují data z pokusů nebo zkoumání (velmi úspěšné třídy 22 %, méně úspěšné třídy 14 %).

V méně úspěšných třídách minimálně v polovině hodin vedou učitelé své žáky k tomu, aby pozorovali přírodní jevy, například počasí nebo růst rostliny, a popisovali, co vidí (70 % žáků méně úspěšných tříd a 57 % žáků velmi úspěšných tříd), prováděli pokusy nebo něco zkoumali (30 % žáků méně úspěšných tříd a 15 % žáků velmi úspěšných tříd) a zkoumali věci v terénu (21 % žáků méně úspěšných tříd a 9 % žáků velmi úspěšných tříd).

Žáci velmi úspěšných tříd v šetření z roku 2011 častěji než žáci méně úspěšných tříd navrhovali nebo připravovali pokusy nebo zkoumání. Častěji také reálně prováděli pokusy nebo něco zkoumali a sledovali věci v terénu a navrhovali nebo připravovali pokusy či zkoumání.

**Graf č. 6 Používané výukové metody v hodinách přírodovědy (dělení na velmi úspěšné a méně úspěšné třídy dle výsledků žáků v přírodovědě) – TIMSS 2015 (řazeny sestupně dle četnosti žáků velmi úspěšných tříd)**

„Když v testované třídě učíte přírodovědu, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?“

