

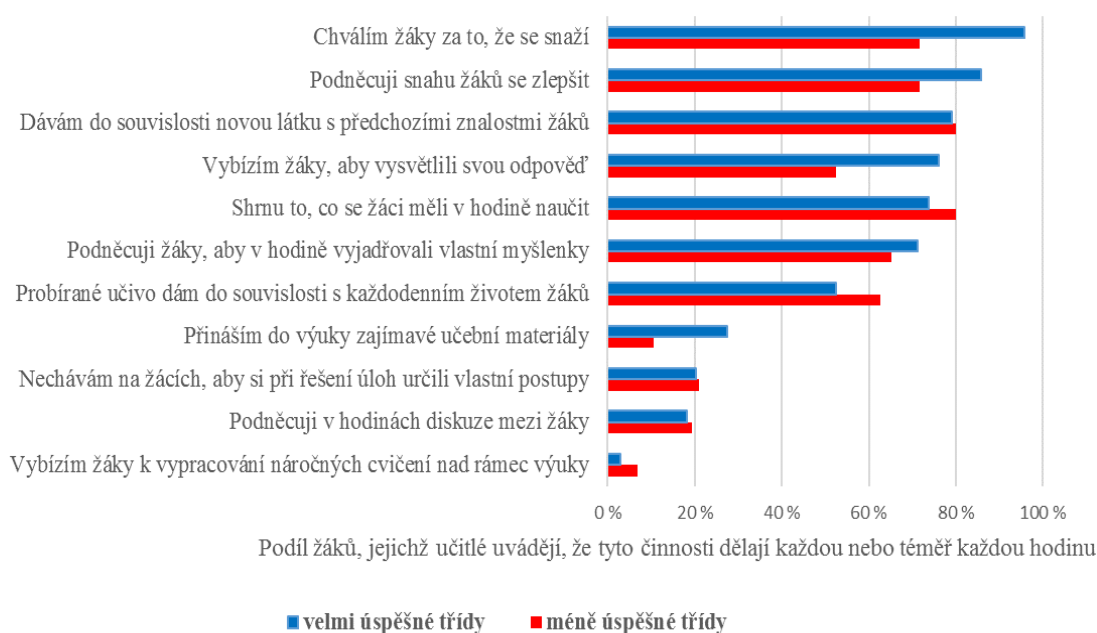
Učitelé ve velmi úspěšných třídách každou nebo téměř každou hodinu *chválí žáky za to, že se snaží* (96 %), a *podněcují jejich snahu se zlepšit* (86 %). Zhruba tři čtvrtiny učitelů *dávají do souvislosti novou látku s předchozími znalostmi žáků, vybízí je, aby vysvětlili svou odpověď, učitel shrne to, co se měli žáci v hodině naučit, a učitel podněcuje žáky, aby v hodině vyjadřovali vlastní myšlenky*.

Učitelé v méně úspěšných třídách nemají tak často jako jejich kolegové z velmi úspěšných tříd ve zvyku každou nebo téměř každou hodinu *chválit žáky za to, že se snaží; vybízet je, aby vysvětlili svou odpověď*, a učitelé pouze 11 % žáků uvedli, že *žákům pokaždé přináší do výuky zajímavé učební materiály*.

Po sloučení kategorií „každou nebo téměř každou hodinu“ a „přibližně v polovině hodin“ se podíly velmi úspěšných a méně úspěšných tříd liší minimálně. Pouze u *vybízění žáků k vypracování náročných cvičení přesahujících rámec výuky* je rozdíl, deklarují to učitelé 33 % žáků velmi úspěšných tříd a učitelé 15 % žáků méně úspěšných tříd.

Graf č. 5 Činnosti pro zaujetí žáků (dělení na velmi úspěšné a méně úspěšné třídy dle výsledků žáků v přírodovědě) – TIMSS 2015 (řazeny sestupně dle četnosti žáků velmi úspěšných tříd)

„Jak často při výuce v této třídě děláte následující činnosti?“



Protože se v letech 2015 a 2011 lišily nabízené možnosti odpovědi na tuto otázku, nemůžeme uvedená zjištění porovnávat.

Šetření TIMSS 2015 zjišťovalo **používané výukové metody v hodinách přírodovědy**. Pro interpretaci toho, jaké výukové metody učitelé nejčastěji používají, bylo vhodné spojit kategorie „každou nebo téměř každou hodinu“ a „asi v polovině hodin“.

Rozdíl mezi učiteli velmi úspěšných tříd a méně úspěšných tříd je v tom, že ve velmi úspěšných třídách minimálně v polovině hodin žáci na přání učitele *navrhují nebo připravují pokusy či zkoumání* (velmi úspěšné třídy 30 % žáků, méně úspěšné třídy 14 % žáků), *používají důkazy*

na čtyřbodové škále: 1 – každou nebo téměř každou hodinu, 2 – asi v polovině hodin, 3 – v některých hodinách, 4 – nikdy. Na základě skóre na zkonstruované škále byly pro tento ukazatel vytvořeny tři kategorie: ve většině hodin, zhruba v polovině hodin, v některých hodinách.