

Výuka matematiky ve třídě (2.2.4)				
Pocit podpory a motivace žáků od učitelů v hodinách matematiky	průměrný	nižší	průměrný	průměrný
Četnost podpory a motivace žáků od učitelů v hodinách matematiky	průměrná	nižší	průměrná	nižší
Nabádání žáků k pilné práci	průměrné	průměrné	průměrné	vyšší
Učitel používá postupy usměrňované výuky v hodinách matematiky	občas	zřídka	často	občas
Používání metod výuky orientované na žáky při výuce matematiky	často	občas	občas	málokdy
Zadávání různě obtížných úkolů různě úspěšným žákům	často	občas	zřídka	málokdy
Postoj žáků ke své škole (2.2.5) <sup>2</sup>				
Sounáležitost žáků se školou	nízká	průměrná	nižší	vyšší
Jak škola připravuje žáky na další život	špatně	průměrně	hůře	průměrně
Jak, s ohledem na další vyhlídky, je důležité se ve škole hodně snažit	není důležité	průměrně	méně důležité	méně důležité
Jaké jsou vztahy mezi učiteli a žáky ve škole	špatné	průměrné	průměrné	průměrné
Vztah žáků k matematice (2.2.6)				
Motivace žáků učit se matematiku	nižší	průměrná	nižší	nízká
Vynaložené úsilí žáků v hodinách matematiky	nízké	nízké	nižší	nízké
Sebejistota v řešení matematických úloh	malá	dobrá	dobrá	vysoká
Míra sebehodnocení žáka v matematice	nízká	průměrná	nižší	dobrá

## 2.2 Srovnání škol

Z celého vzorku zúčastněných škol byla vybrána data žáků ze základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií, ve kterých byly testovány třídy odpovídající devátému ročníku školní docházky. Tím byl zaručen soulad stejné délky vzdělávání sledovaných žáků. Dalším krokem přípravy dat bylo definování škol s extrémními výsledky žáků v matematice – **méně úspěšných škol (MÚ školy)** a **velmi úspěšných škol (VÚ školy)**.

Jako **méně úspěšné školy** jsme označili školy s vysokým zastoupením žáků se slabými výsledky v testování PISA 2012 v matematice. Vzhledem k rozdělení patnáctiletých žáků do obou oborů vzdělávání a také s ohledem na jejich různou úroveň matematické gramotnosti definujeme méně úspěšné školy obou oborů rozdílným způsobem. Definičním kritériem tzv. **méně úspěšné základní školy (ZŠ MÚ)** je, jestliže z testovaných žáků školy bylo více než 45 % žáků nedosahujících základní úrovně matematické gramotnosti (žáci na úrovni 1 a pod ní)<sup>3</sup>. Definičním kritériem tzv. **méně úspěšného víceletého gymnázia (GV MÚ)** je, jestliže z testovaných žáků školy dosáhlo více než 20 % žáků nejvýše základní úrovně matematické gramotnosti (žáci na úrovni 2, 1 a pod ní).

Naopak za **velmi úspěšné školy** jsou označeny školy s vysokým zastoupením žáků s výbornými výsledky v testování PISA 2012 v matematice. Definičním kritériem tzv. **velmi úspěšné základní školy (ZŠ VÚ)** je, jestliže z testovaných žáků školy dosáhlo více než 45 % žáků úrovně 4, 5 a 6 v matematické gramotnosti. Definičním kritériem tzv. **velmi úspěšného víceletého gymnázia (GV VÚ)** je, jestliže z testovaných žáků školy dosáhlo více než 20 %

<sup>2</sup> Uvedené slovní hodnocení vychází z indexů s kotvicími vinětami.

<sup>3</sup> Úrovně způsobilosti v matematické gramotnosti (lépe úrovně gramotnosti nebo gramotnostní úrovně) jsou popsány v *Hlavním zjištění PISA 2012* dostupném na: <http://www.csicr.cz/html/PISA2012-HZ/fliplayerexpress.html>.