

k předmětům a ke škole s rostoucím věkem dále zhoršuje. Zatímco v dotaznících máme jen omezené možnosti zjišťování postojů žáků k předmětům či výuce a zjišťování jejich motivace, učitelé své žáky znají a jejich postoje „přetavené“ do jednání mohou pozorovat v každodenní interakci. Tam, kde dochází k nesouladům výsledků a postojů, si tedy mohou učitelé klást otázku, co je jejich zdrojem, protože výzkumy ukazují, že postoje ke vzdělávání jsou důležité a mají rovněž vliv na získávání znalostí a osvojování dovedností či kompetencí.

Doporučená domácí literatura

CHVÁL, M., 2013. Změna postojů českých žáků k matematice během školní docházky. *Orbis scholae*, 7(3): 49–71. Dostupné z http://www.orbisscholae.cz/archiv/2013/2013_3_03.pdf

PAVELKOVÁ, I. a V. HRABAL, 2012. Mathematics in Perception of Pupils and Teachers. *Orbis Scholae*, 6(2), 119–132. Dostupné z: http://www.orbisscholae.cz/archiv/2012/2012_2_08.pdf