

## Obsah

<b>1</b>	<b>Úvod</b> .....	3
<b>2</b>	<b>Rozdíly ve výsledcích jednotlivých škol a tříd na 1. stupni ZŠ a sociální podmíněnost dosažených výsledků žáků</b> .....	4
2.1	Rozdíly ve výsledcích žáků v různých školách či třídách .....	4
2.2	Vliv rodinného původu na výsledky žáků a rozdíly v žakovském složení jednotlivých škol a tříd.....	6
2.3	Závěr: přetrvávající nerovnosti v českém vzdělávacím systému.....	9
<b>3</b>	<b>Sebepojetí žáků ve škole a efekt velké ryby v malém rybníku <i>aneb když se z jedničkáře stane trojkař</i></b> .....	11
3.1	Sebepojetí žáka ve škole .....	11
3.2	Vztah mezi sebepojetím žáků a jejich výsledky v testech .....	13
3.3	Efekt velké ryby v malém rybníku a změny sebepojetí při přechodu na výběrovou školu.....	13
3.4	Doporučení pro učitele a praxi.....	16
<b>4</b>	<b>Obliba čtení a matematiky u žáků 4. ročníku na základě zjištění PIRLS 2011 a TIMSS 2011</b> .....	17
4.1	Obliba matematiky a čtení u žáků 4. ročníku ZŠ v mezinárodním srovnání.....	17
4.2	Žáci s negativním vztahem ke čtení/matematicce .....	18
4.3	Závěr .....	19
<b>5</b>	<b>Rozdíly ve výsledcích vzdělávání (nejen) českých chlapců a dívek <i>aneb diskuse o nespravedlivém známkování chlapců</i></b> .....	21
5.1	Rozdíly ve výsledcích chlapců a dívek .....	21
5.2	Nespravedlivé známkování chlapců a děvčat?.....	22
5.3	Jak si to vysvětlit a proč je to důležité? .....	23
5.4	Závěr .....	25
	Seznam zkratek.....	27