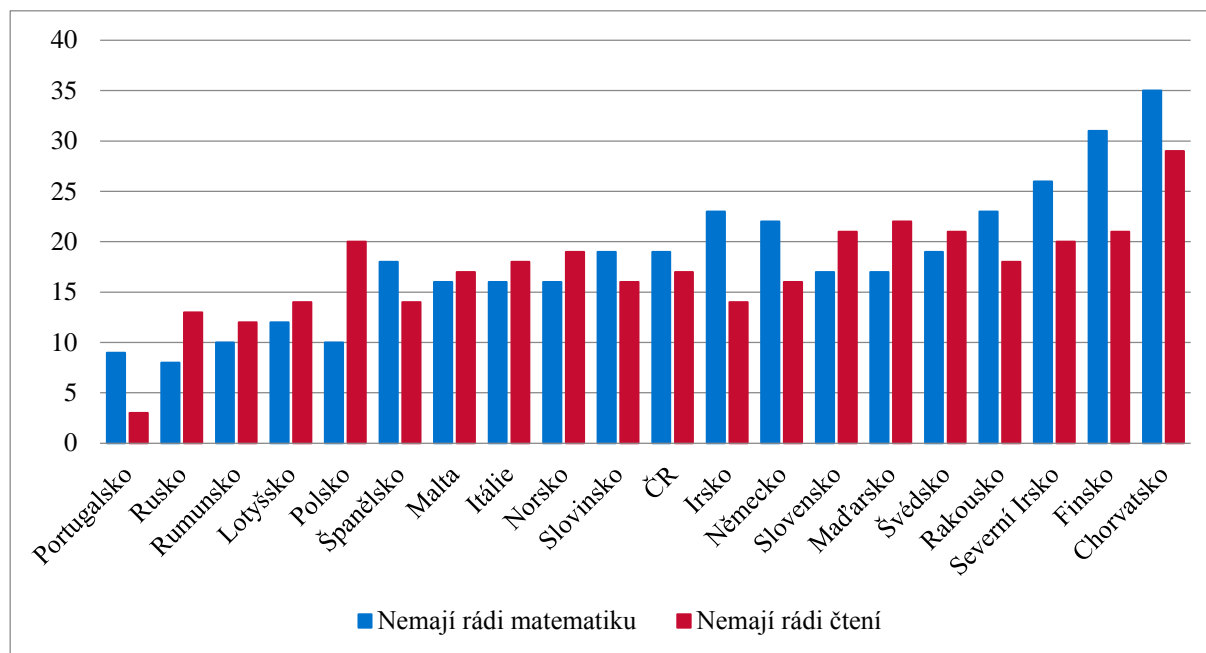


Graf č. 7 Procento žáků, kteří nemají rádi matematiku/čtení



Nicméně při srovnání v rámci jednotlivých zemí výsledky žáků korespondují s jimi vyjadřovanou oblibou. V České republice žáci, kteří vyjádřili největší oblibu matematiky, dosáhli průměrného skóre v matematickém testu 523 bodů, žáci, kteří mají matematiku spíše rádi, pak měli průměrně 504 bodů a žáci, kteří uvedli, že matematiku rádi nemají, získali 498 bodů. Podobně platí pro oblibu čtení, že žáci, kteří mají největší zájem o čtení, dosáhli skóre 564 bodů a další dvě skupiny s nižší oblibou a bez obliby čtení pak dosáhly nižšího průměrného skóre (542 bodů a 524 bodů). Podobná přímá úměra mezi oblibou předmětu nebo činnosti a výsledkem v testu je patrná ve všech zúčastněných zemích.

Přestože je podíl žáků, kteří nemají rádi matematiku a čtení, přibližně stejný, nejedná se o tak velkou skupinu žáků, kteří nemají rádi oba předměty ve stejné míře. Celkově je žáků, kteří výrazně nemají rádi matematiku a zároveň nemají rádi čtení, jen 5 %. Naopak k nadšencům pro čtení i matematiku se řadí celkem 16 % žáků. Další žáci pak preferují spíše čtení nebo naopak matematiku. Zajímavé však je podívat se, jaké jsou charakteristiky žáků na základě obliby čtení a matematiky.

4.2 Žáci s negativním vztahem ke čtení/matematicce

Nejdříve se podíváme na skupinu žáků, která nemá ráda ani čtení, ani matematiku. Jak jsme výše uvedli, jedná se o 5% skupinu žáků. Do této skupiny patří většinou chlapci (68 %). Nejedná se však pouze o slabé žáky. Přibližně třetina těchto žáků má z matematiky (34 %) a/nebo češtiny (29 %) jedničku, a přestože průměrné výsledky těchto žáků v testech jsou celkově nižší než žáků s lepším postojem k danému předmětu (526 bodů ve čtenářské gramotnosti a 493 bodů v matematicce), vyskytují se však mezi nimi také žáci, kteří patří k žákům s nejlepšími výsledky v celé ČR. Vystává zde tedy otázka, nakolik se v mezinárodních výzkumech skutečně daří měřit postoje žáků k předmětům a další afektivní škály, jako je jejich motivace. Z dat již zpětně nelze říci, nakolik se jedná o chybu měření a nakolik jde o stylizaci žáků a pózu nezájmu o předměty navzdory jejich dobrým výsledkům. Tato malá skupina žáků, kteří vyjádřili nezájem o čtení i matematiku, je však specifická. Podívejme se tedy dále na to, kdo jsou žáci, kteří naopak mají čtení nebo matematiku rádi.