



nejpravděpodobnější, že povede k podstatnému zvýšení výkonnosti škol. Podobně v roce 2007 opublikovala společnost McKinsey Corporation velmi vlivnou zprávu⁷, která podpořila kvalitu učitelů jako stěžejně důležitou pro nejvýkonnější školské systémy světa. Zpráva tvrdí, že tři roky učení s vysoce výkonným učitelem namísto málo výkonného učitele, mohou znamenat 53 procentní rozdíl v úspěchu žáků. Tato zpráva vyvodila nezapomenutelný závěr, že kvalita vzdělávacího systému nemůže převýšit kvalitu učitelů.

OECD ve spolupráci s Education International (EI-IE)⁸ v nedávné době zorganizovala tři mezinárodní summity na téma učitelská profese, z nichž poslední proběhl v dubnu 2013 v Amsterdamu. Všechny tyto summity se shodly na předpokladu, že klíč k vysoké kvalitě vzdělávání leží ve vysoké kvalitě učitelů. Podobně také Pracovní dokument útvarů Evropské Komise⁹ zahrnul mezi své závěry dvě následující tvrzení:

„Učitelská profese nyní čelí rychle se měnícím nárokům, které vyžadují nový soubor kompetencí.“

„Učitelské profese v Evropě mají výjimečný dopad na vzdělávání“.

Výše uvedené důkazy a argumenty zdůrazňují jak stěžejní úlohu, kterou hraje vysoká kvalita vyučování pro zajištění úspěšného učení, tak i fakt, že pozitivní změna bude vyžadovat aktivní zapojení učitelů. Zároveň naznačují, že povaha zkoušek, kterým čelí vzdělávání, bude vyžadovat šikovné a náležitě vzdělané učitele, kteří dokáží v průběhu své kariéry růst a dále se rozvíjet.

Důsledky pro inspekci

Je patrné, že se program mezinárodní politiky stále více zaměřuje na inovace a na způsoby, jak bezprostředněji ovlivňovat praxi ve třídě. Inspekce je tradičně vnímána jako jeden ze způsobů, kterými vlády ovlivňují nebo dokonce kontrolují, co se děje na školách. Jak významné důsledky přinese toto nové zaměření na inovaci a na prvořadou roli učitelů pro inspekci jako takovou?

McKinseyho zpráva z roku 2010 *Jak se světově nejúspěšnější systémy stále zlepšují*¹⁰ naznačuje, že různé soubory intervencí jsou vhodné pro různé úrovně zlepšování. A tak každý posun od nedostatečného k dostatečnému, od dostatečného k dobrému, od dobrého k chvalitebnému a od chvalitebného k výbornému vyžaduje jiný druh zásahu, který pokrok zajistí. Zpráva hovoří o posunu od naordinovaného zlepšení k neomezitelné velikosti. McKinsey věří, že inspekce by měla volit různé formy a záměry v souladu s existujícími charakteristikami a výkonností vzdělávacího systému. V podstatě to znamená posun externí inspekce od úlohy zprostředkovatele plnění předpisů a hybné síly zlepšení k úloze být

⁷ McKinsey Corporation 2007 op cit

⁸ Pozn. překl : celosvětová federace učitelských odborů

⁹ Podpora učitelské profese pro lepší výsledky učení, Evropská Komise 2012

¹⁰ Jak se světově nejúspěšnější systémy stále zlepšují, McKinsey Corporation 2009