



Povaha a rozsah těchto změn byl dobře zdokumentován v publikaci OECD *Trendy formující školství 2013*³. Určuje pět oblastí, ve kterých mají širší sociální, ekonomické a technologické změny přímou návaznost na vzdělávání: globalizace, technologie, práce a dovednosti, společnost a rodina.

Globalizace dává vzniknout novým a rostoucím očekáváním od vzdělávací politiky i od škol. Širší, hlubší a rychlejší spojení mezi zeměmi a kontinenty vede jak k rostoucí vzájemné závislosti, tak k větší konkurenci. Dovednosti potřebné pro schopnost konkurovat v takovémto prostředí jsou typově odlišné a vyžadují rychlejší reakce, protože poptávka se mění rostoucím tempem. „Dovednosti se staly celosvětovou měnou ekonomik 21. století. Bez dostatečných investic do dovedností lidé živoří na okraji společnosti, technický pokrok se nepromění v růst produktivity a země už nemohou ve stále více znalostní celosvětové ekonomice konkurovat. Se snížením nákladů na dopravu a odstraněním obchodních bariér převzaly značný podíl produkce základního zboží rozvojové země s nižšími mzdovými náklady. To nutí země OECD, aby se snažily udržet si konkurenční výhodu v produkci takového zboží a služeb, které vyžadují vysokou úroveň znalostí a dovedností, kreativity a inovativnosti.“⁴

Rozvoj informačních a komunikačních technologií (ICT) má hluboký dopad na všechny oblasti života ve 21. století. Svět je propojen způsobem, který může jedince jak posílit, tak ohrozit. Využívání sociálních sítí mění každodenní život a je stále více podporováno rostoucím a všudypřítomným vlivem mobilních zařízení. Takový vývoj přináší výzvy tradičním modelům školství i schopnostem učitelů reagovat na rychle se měnící nároky na odbornost. To na oplátku staví otázku jaký typ učitele je potřebný, otázku rovného přístupu ke vzdělání, stejně jako důležitá témata spojená s bezpečností dat.

Úroveň migrace vede k větší etnické a kulturní diverzitě obyvatelstva jednotlivých zemí a přináší náročná témata související s přístupem ke vzdělání. Pro občany 21. století jsou výzvou některé politické a etické otázky, jako například ty, které jsou spojené s proměnou životního prostředí, se změnou klimatických vzorců nebo znečištěním přesahujícím národní hranice. Následný tlak spojený s požadavky ekonomiky a zaměstnanosti musí být protiváhou širších sociálních a kulturních účelů vzdělávání.

V mnoha populacích se posouvá demografická rovnováha a mění se v souladu s prodlužující se délkou života a klesající porodností. Stárnoucí populace s sebou přináší nové problémy, jako je například zvyšující se závislost spojená zejména se zdravím, nižší příjmy z daní a následná mezigenerační soutěž o zdroje. Navíc význam sociálního zázemí zůstává významným a všudypřítomným faktorem pro dosažení úspěchu.

Jak objasňují publikace OECD, tyto trendy mají individuálně i kolektivně hluboký dopad na vzdělávání, a naopak vzdělávání ovlivňuje trendy samotné. Přesto v roce 2008 OECD uvedlo, že se školy nezměnily významně.

³ OECD op cit

⁴ OECD op cit