



Hlavní teze

1. Inspekce, která tvořila po více než dvě staletí důležitou součást vzdělávací praxe, získala v posledních letech ještě významnější roli a zaujímá nyní ústřední pozici ve vzdělávacích systémech mnoha evropských i mimoevropských zemí.
2. Účelem a povahou inspekce je obvykle hodnotit kvalitu, zajišťovat kvalitu a jednat jako zprostředkovatel principu přebírání zodpovědnosti. Její specifická uspořádání jsou zakořeněna v kultuře a tradici jednotlivých zemí a tradičně zahrnují účast na efektivním plnění vzdělávací politiky, někdy přímým prosazováním této politiky, častěji využitím evaluace jako nástroje poskytujícího jistotu a pomoc při řízení změn samotné politiky.
3. Neodmyslitelným znakem inspekce je její přímé zaměření na faktické učení a na potřebu co nejkvalitnějšího vyučování.
4. Objevují se důležité směry inspekce, které jsou částečně reakcí na tendence směřující k internacionalizaci vzdělávací politiky. Nové trendy zdůrazňují potřebu inspektorátů pracovat pružně a více se zaměřovat na riziko a přiměřenost. Jejich důsledkem je tendence posílit účast inspekce na urychlování procesů a budování kapacit jak na úrovni školy, tak na úrovni systému.
5. Inspekce na sebe nemůže brát zodpovědnost za docílení vysoké kvality nezávisle na školách samotných. Spíše než pasivní vyhovění úkolům zadaným zvnějšku je nejdůležitějším prostředkem k neustálému posilování kvality učení žáků autoevaluace zaměřená na zlepšení.
6. Vzhledem k tomu, že se ústředním tématem vzdělávací politiky stala potřeba pružnějších a inovativnějších systémů vzdělávání, musí inspekce najít rovnováhu mezi svými tradičními rolemi a mezi tím, jak pomoci podpořit opodstatněné inovace.
7. Způsoby, kterými může inspekce podpořit inovace ve vzdělávání, budou vymezeny politikou a praxí jednotlivých zemí. Inspekce bude vždy pouze jedním kolečkem v soukolí. Nicméně nezávisle na tomto omezení může být její vliv hluboký, obzvláště s ohledem na možnost podněcovat k přemyšlení, hodnotit dopad a stimulovat zlepšení.
8. Vztah mezi inspekcí a inovací může být složitý. Inovace bude úspěšná pouze v případě, že ji přijmou učitelé, a pokud se inspekce úzce zaměří na praxi ve třídě, může jak vyzdvihnout, tak blíže osvětlit dopad inovace na učení.
9. Obraz inspekce by měl být pozitivní a konstruktivní. Mediální obraz jejího působení bývá často nevyvážený, zdůrazňující negativní zjištění a představující inspekci výlučně v roli „hlídacího psa“. Potenciál pozitivního vlivu inspekce bude nejlépe využit, když budou mít inspektoři vysokou profesní důvěryhodnost a když bude jejich role plně srozumitelná.
10. Vlády by měly zajistit, aby byla schopnost inspekce významně přispívat k inovacím od začátku zabudována do strategií pro inovace a zlepšení.