



2. **Důležitost zaměřit se na učení, včetně přímého pozorování vyučování.** Inovace je konec konců testována svým blahodárným dopadem na učení. Inspekce by se měla vždy zaměřovat na klíčový vztah mezi vyučováním a učením.
3. **Potřeba porozumět povaze inovací v kontextu země.** Mezi školami ani zeměmi neexistuje společný výchozí bod určující potřebu inovace nebo tvar a směr inovace. Inspekce musí dobře znát povahu změn, řízení změn a měla by zajistit, aby byla její účast vedoucí k dosahování výsledků prospěšných pro žáky maximální.
4. **Jasně povědomí o rizicích jako vodítko pro přiměřenost inspekční práce.** Evaluace jakéhokoli typu má alternativní náklady – čas strávený evaluací musí jít na úkor výdajů za jiné aktivity. Výzvou je určit, co je důležité, a jednat tam, kde je možné docílit co největšího vlivu nebo posunu.
5. **Potřeba inspekce být flexibilní a přizpůsobivá.** Samotná inspekce může mít a má mnoho různých podob. Pokud se inspekce nepřizpůsobí kontextu, ale jednoduše používá předurčenou šablonu na všechno, co vidí, pak nevyhnutelně poskytne v nejlepším případě pouze částečný obraz, v nejhorším případě naprosto zkreslenou skutečnost.
6. **Důležitý vliv transparentnosti – pozitivní i negativní.** Transparentnost ve smyslu proč, co, jak a výsledky inspekce poskytuje určitý otevřený systém učení, který je nedílnou součástí budování důvěry a vytváření dobré praxe. Nicméně způsoby, kterými jsou výstupy inspekce uveřejňovány, mohou mít také zvrácený efekt. Inspekční zprávy a jejich posudky jsou totiž důležitými hráči v politické aréně.
7. **Obtížnost ovlivnění toho, jak je inspekce vnímána nezávisle na aktuální politice a praxi.** Inspektoráty potřebují být politicky bdělé a potřebují mít mediální strategii, která zvyšuje pravděpodobnost konstruktivního zprostředkování informací.
8. **Důležitost učitele a různé tradice inspekce.** Zatímco byla pozornost donedávna zaměřena na školu jako jednotku zájmu inspekce, rostoucí zjištění, že klíčovým hráčem pro inovace je učitel, vyžaduje, aby inspektoráty přijaly přístupy, které budou těsněji souviset s výukou ve třídě.
9. **Potřeba vytvářet a analyzovat opodstatněná a hodnověrná data o výsledcích vzdělávání.** Numerická data jsou stále důležitějším měřítkem úspěšnosti vzdělávání a inspekce potřebuje mít jasno o integritě a přiměřenosti dat, která používá v rámci své činnosti. Nicméně ne všechny výsledky učení je možné podrobit dostatečné a spolehlivé kvantifikaci a soubor dat pro inspekci by měl zahrnovat jak kvantitativní, tak kvalitativní indikátory.
10. **Rostoucí důležitost zapojení zainteresovaných stran.** Vzdělávání je stále vnímavější k potřebám široké škály účastníků procesu, ne pouze k potřebám mladých lidí a jejich rodičů. Podobně musí inspekce určit povahu svého vztahu k ostatním zainteresovaným stranám a zvolit přístup, který uspokojí různé potřeby.
11. **Důležitost vedení školy jako hybatele zvyšování kvality.** Vedení je jedna z nejdůležitějších proměnných školního úspěchu. Inspekce musí podporovat typy vedení školy, které jsou spojeny s úspěšným vzděláváním.