

<i>Původ</i>		Nadprezentovány děti, v jejichž rodinách se nemluví česky (téměř 30 %). Týká se především žáků z rodin, kde se mluví romsky, mírně nad průměrem českých žáků jsou žáci z ukrajinsky a slovensky mluvících rodin. Nadprezentovány děti z druhé generace přistěhovalců, první generace přistěhovalců se neliší od většinové populace.
<i>Vzdělanostní zkušenost</i>	Především žáci gymnázií, nejsilněji zastoupeni na vyšším stupni víceletého gymnázia. 98 % navštěvovalo mateřskou školu.	Žáci speciálních škol (téměř všichni), silný výskyt v nematuritních oborech středních škol (50 %) a na základních školách (25 %). 7 % nenavštěvovalo mateřskou školu, dalších 12,5 % navštěvovalo MŠ maximálně jeden rok. Častější zkušenost s opakováním ročníku.
<i>Postoje a motivace</i>	90 % aspiruje na vysokoškolské vzdělání. Kladnější vztah k matematice než ostatní, deklarován vysoký význam matematiky pro další život.	70 % aspiruje maximálně na středoškolské vzdělání. Negativnější vztah ke škole a vzdělávání.

Obě skupiny se liší jak v sociálním původu, tak ve vzdělanostních zkušenostech a postojích. Žáci s vynikajícími výsledky pocházejí především ze vzdělaných rodin, navštěvují prestižní školy (gymnázia) a jsou motivováni ke studiu i k matematice. Naopak žáci se slabými výsledky pocházejí z rodin s nízkým vzděláním, navštěvují méně prestižní obory a směry a nejsou motivováni ke vzdělávání. Český vzdělávací systém tedy především skrze vnější diferenciaci žáků rozdílů dané původem spíše posiluje, než smazává.

Žáci s vynikajícími výsledky jsou svým zázemím relativně podobní žákům průměrným, ale liší se od nich postoji a motivacemi. Naopak žáci se slabými výsledky se od průměru liší výrazně i v oblasti vzdělanostní úrovně rodiny, její ekonomické situace a v materiálních i kulturních zdrojích, které mají k dispozici. Pád pod základní úroveň má tedy z velké části sociální kořeny. Naopak vzestup na nejvyšší úroveň je spíše věcí individuálního talentu a podněceného zájmu. U vztahu výsledků a motivace však není zřejmá kauzalita – vyšší motivace může vést k lepším výsledkům, ale zároveň může motivaci posilovat i nadání.