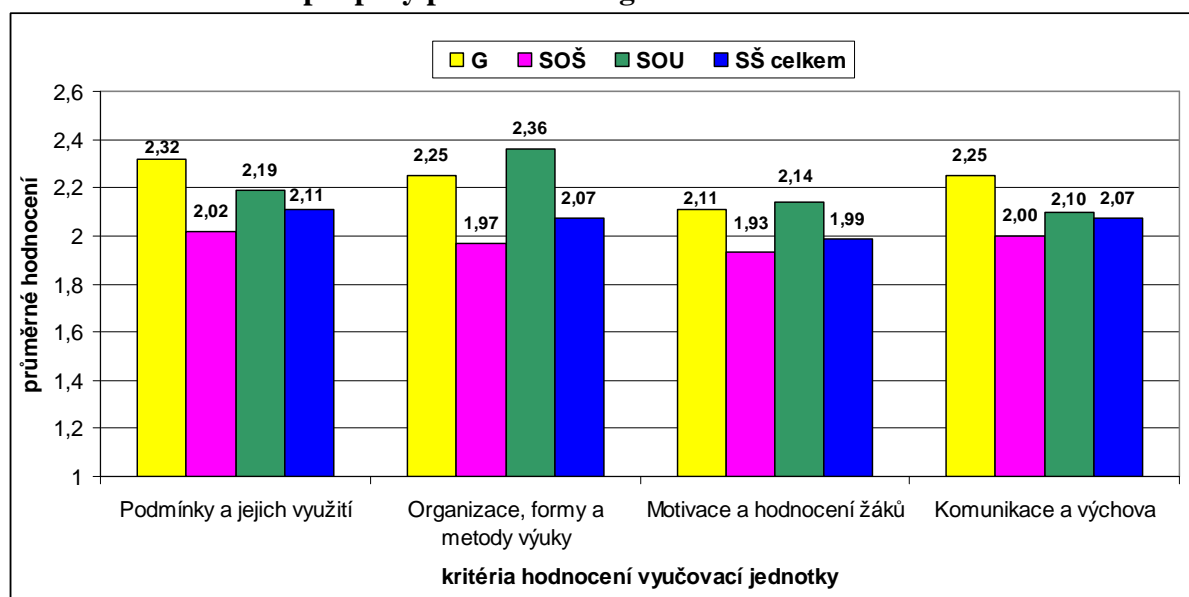


strategii. Poznatky jsou porovnávány mezi gymnázii, středními odbornými školami a středními odbornými učiteli. Vedení více než 70 % navštívených středních škol rozpracovalo podporu přírodovědné gramotnosti v koncepčních a strategických dokumentech školy. Při tvorbě koncepčních záměrů vycházely školy z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2007 a z již zpracovaných Rámcových vzdělávacích programů určených pro střední vzdělávání. V přechodném období se školy zaměřily na přípravu ŠVP a jejich zavedení do praxe, uplatnily možnosti inovace obsahu vzdělávání ve vazbě na nové způsoby ukončování vzdělávání a důraz položily i na priority strategie trvale udržitelného rozvoje.

Rozhovory s vyučujícími přírodovědných předmětů ukázaly, že téměř 50 % z nich se již podílelo na tvorbě ŠVP zvláště ve své vzdělávací oblasti a podstatným způsobem také ovlivnilo vzdělávací strategii školy. Necelých 40 % dotazovaných se aktivně zapojilo do rozvojových a vzdělávacích projektů připravených v přírodovědných oborech v daném školním roce polovinou navštívených středních škol.

Graf 3 Hodnocení podpory přírodovědné gramotnosti ve středních školách



Personální podmínky ve školním roce 2007/2008 jsou výrazně lépe hodnoceny ve srovnání se základními školami, ve všech sledovaných vyučovacích hodinách přírodovědných předmětů vyučovalo 10 % pedagogů bez příslušné odborné kvalifikace. Výrazně vyšší podíl kvalifikovaných učitelů byl zjištěn v gymnáziích (95,8 %), naopak nižší ve středních odborných školách (86,8 %) a ve středních odborných učilištích (86,4 %).

Podíl začínajících učitelů byl necelých 11 %, z toho více v gymnáziích (15 %). Podíl učitelů s praxí delší než 35 let a důchodců byl 9,2 %, z toho více ve středních odborných učilištích (13,6 %).

Vedení 93 % škol zajistilo v souladu se svými plány profesního rozvoje další vzdělávání učitelů přírodovědných předmětů a téměř pětina jim vytvořila pro toto vzdělávání odpovídající podmínky. Vybrané kurzy a témata většinou směřovaly k přípravě učitelů na zvládnutí požadavků inovací obsahu výuky přírodovědných předmětů a ve více než 60 % také k celkovému rozvoji oblasti přírodovědného vzdělávání. Metodický orgán na podporu rozvoje přírodovědného vzdělávání byl ustanoven v 93 % gymnáziích, 78 % SOŠ a v 61 % SOU.