

Materiální předpoklady a finanční podpora přírodovědnému vzdělávání jsou hodnoceny jako příznivé. V 86 % ZŠ byla v roce 2007/2008 realizována opatření k modernizaci vybavení pro výuku přírodovědných předmětů, odborné učebny mají k dispozici v 11 % malých škol a v 76 % velkých ZŠ. Učebnice a učební pomůcky byly na dobré úrovni hodnoceny ve více než čtvrtině navštívených ZŠ. Více než 90 % učitelů využívá dobré materiální zabezpečení k uplatnění experimentálních metod výuky, zejména v předmětech fyzika a chemie, v 95 % ZŠ umožňují žákům ve výuce využívat ICT vybavení.

Vzdělávací aktivity na podporu rozvoje přírodovědné aktivity jsou organizovány různými formami. Více než třetina všech ZŠ integruje přírodovědné předměty v blocích. Velké školy využívají možnost nabídky volitelných přírodovědných předmětů (59 %), v malých školách tuto možnost využívá pouze 8 % ZŠ. V 86 % ZŠ jsou inovovány obsahy učebních dokumentů přírodovědného vzdělávání již ve všech ročnících a v 58 % ZŠ byla jako dílčí témata zařazena i v jiných předmětech. Aktivity na podporu přírodovědné gramotnosti organizuje 80 % ZŠ nad rámec výuky. Rozvojové projekty podpory ekologické výchovy realizovalo 72 % navštívených ZŠ. V projektech ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů, péče o zeleň, aj. se zapojilo 98 % škol, mírně vyšší je podíl žáků v malých školách. Soutěží a dalších akcí souvisejících s rozvojem přírodovědné gramotnosti se zúčastnilo 78 % žáků velkých ZŠ a 60 % žáků malých škol. Účast žáků v aktivitách směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům byla 95 %, tato aktivita je vyšší v malých školách.

Ve vyučovacích metodách převažuje výklad, v uplatnění experimentálních metod ve výuce přetrvává převaha experimentální činnosti učitele nad vlastní experimentální činností žáků. Prostor ke zlepšování je pro práci s odborným textem, rozvíjení abstraktní představitelosti a přiměřeného využívání matematických modelů.

V oblasti motivace a hodnocení žáků byly nejlépe hodnoceny motivační ukazatele vypovídající o propojení výuky s praxí každodenního života. Prostor ke zlepšení je ve využívání motivační funkce průběžného hodnocení založeného na pozitivních přístupech a v citlivé práci s chybou žáků.

V oblasti komunikace a výchovy byla nižší úroveň ve využívání různých prostředků komunikace a zdokonalování celkového projevu ve vyjadřování žáků.

ČŠI hodnotila začleňování skupin žáků se **specifickými vzdělávacími potřebami** v přírodovědném vzdělávání. Téměř třetina navštívených ZŠ s nimi pracovala systematicky a dlouhodobě. Více než polovina škol připravila pro školní rok 2007/2008 žákům se SVP individuální vzdělávací plány pro výuku přírodovědných předmětů. Téměř tři čtvrtiny ZŠ diferencovaly činnost ve výuce přírodovědných předmětů podle potřeb žáků se SVP a 89 % škol poskytovalo žákům se SVP ve výuce individuální pomoc. Úspěšnost práce se žáky se SVP v přírodovědných předmětech pravidelně vyhodnocovalo 78 % ZŠ.

Diferenciaci činností podle potřeb **nadaných žáků** uplatnilo ve výuce přírodovědných předmětů 62 % škol a téměř 70 % ZŠ jim nabízelo výběr činností navíc. Více než tři čtvrtiny ZŠ organizovaly pro nadané žáky předmětové soutěže a olympiády a stejný počet škol nabízel těmto žákům ještě další přírodovědné aktivity.

3.3 Střední vzdělávání

Ve středním vzdělávání byla pro hodnocení podmínek a průběhu podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti vybrána stejná kritéria podle vydaných RVP. Ve vazbě na reformu zkoušek o ukončování studia hodnotila ČŠI uskutečněné inovace vzdělávacích obsahů podle přechodných ustanovení školského zákona. Výběr ukazatelů se orientoval na Lisabonskou