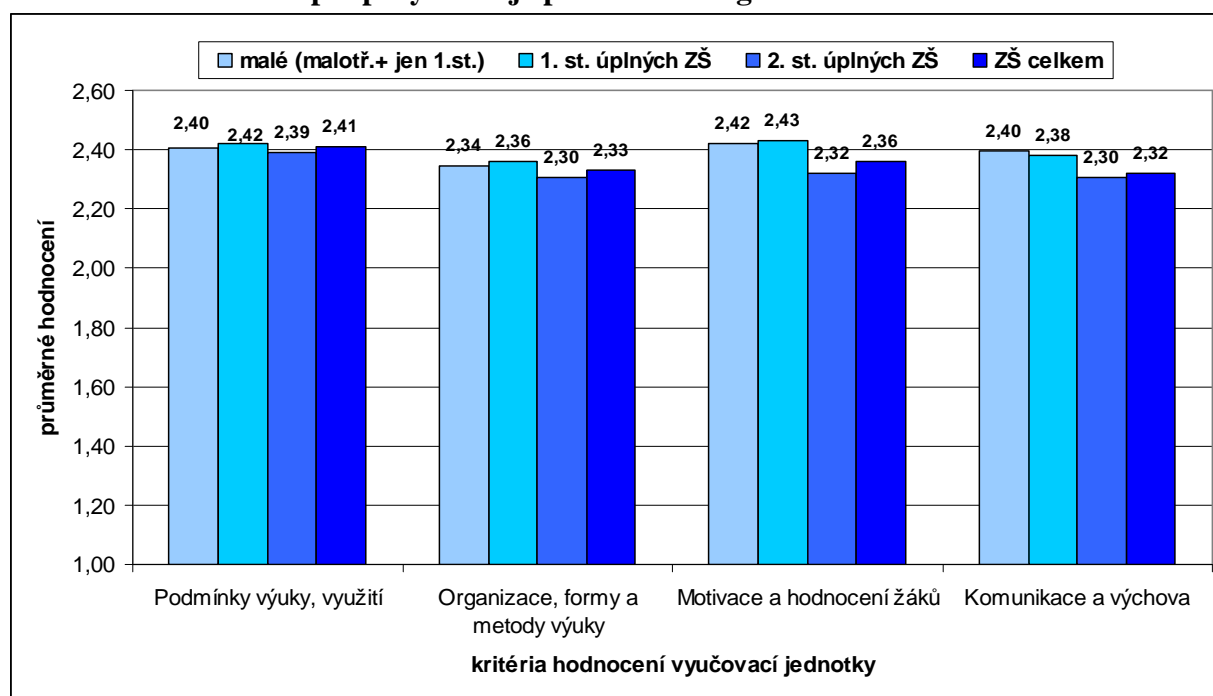


preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících vlastní zdraví a bezpečnost i zdraví a bezpečnost druhých. Na 2. stupni ZŠ hodnotila ČŠI vzdělávací oblast „Člověk a příroda“. Sledovala podmínky a průběh vzdělávání v předmětech fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis v hlavních ukazatelích kvality podle bodů RVP ZV. Srovnáváme tzv. malé školy (zde do 150 žáků, tj. malotřídní, neúplné a zpravidla jen 1.stupeň ZŠ) a velké školy (tzv. úplné ZŠ nad 150 žáků).

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s požadavky s RVP v 75 % ZŠ, z toho ve 23 % ZŠ byla podpora přírodovědné gramotnosti v kvalitě a rozsahu nad požadavky RVP ZV. Ve strategických dokumentech všech ZŠ je kladen velký důraz na naplňování cílů strategie trvale udržitelného rozvoje. ZŠ využívají možnosti zapojit se do projektů rozvoje ekologického vědomí žáků a zkvalitnění životního prostředí (72 %). Malé školy více přímo profilují celé ŠVP na podporu přírodovědné gramotnosti (33 %) než úplné ZŠ (24 %).

Rozhovory s vyučujícími přírodovědných předmětů ukázaly, že 90 % z nich se podílelo na tvorbě ŠVP zvláště ve své vzdělávací oblasti a podstatným způsobem také ovlivnilo vzdělávací strategii školy. Více než 40 % dotazovaných se aktivně zapojilo do rozvojových a vzdělávacích projektů.

Graf 2 Hodnocení podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti v základních školách



Personální předpoklady pro výuku přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako rizikový stav. Více než 25 % učitelů nemělo požadovanou kvalifikaci, na 1. stupni ZŠ a v malých školách nesplňuje požadavky na kvalifikaci až 35,5 % pedagogických pracovníků. Podíl začínajících učitelů byl necelých 11 %, podíl učitelů s praxí delší než 35 let a důchodců byl 7,8 %.

Většina ZŠ (92 %) zařadila do plánu DVPP vzdělávání na podporu kvality výuky učitelů přírodovědných předmětů a téměř čtvrtina jim poskytla pro další vzdělávání nadstandardní podmínky. V malých školách mělo možnost účastnit se DVPP zaměřeného na podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti 52 % učitelů, ve velkých ZŠ 67 %.