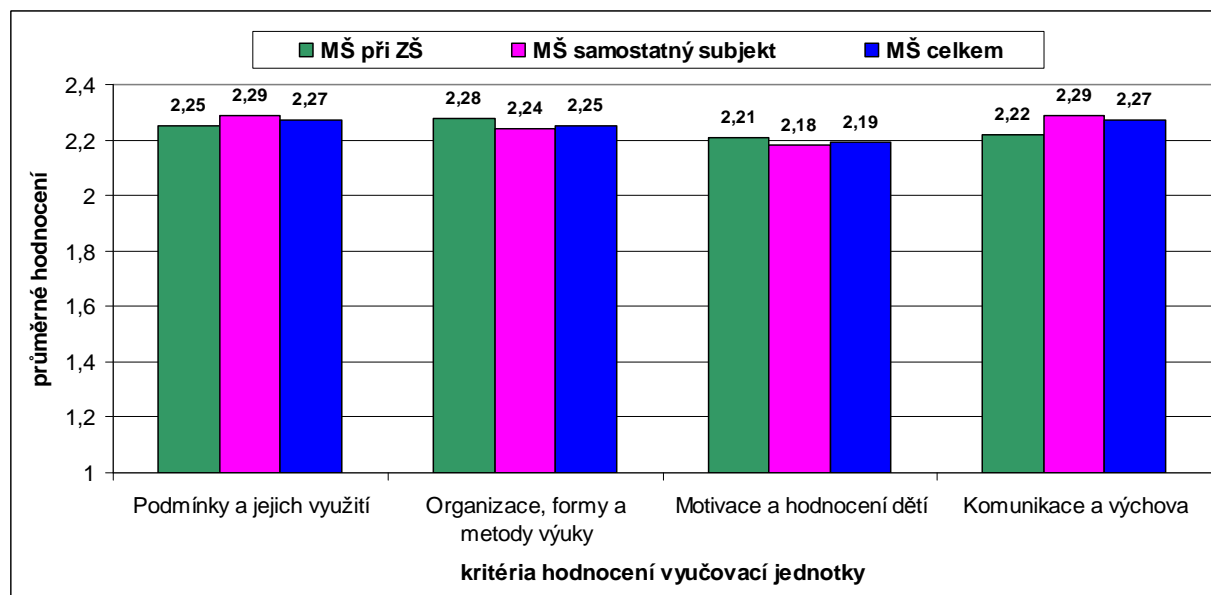


Graf 1 Hodnocení podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti v mateřských školách



Z celkového počtu učitelek v navštívených MŠ, získalo 87,5 % příslušnou odbornou kvalifikaci. Podíl začínajících učitelek (ČŠI řadí do této skupiny pedagogy s délkou praxe do tří let) byl 15 %, podíl učitelek s praxí delší než 35 let a důchodkyň byl 7 %.

Materiální předpoklady pro podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti jsou na dobré úrovni v oblasti práce s literárními texty, s obrazovým materiálem a ve využívání dalších médií. Nízkou úroveň má vybavení ICT prostředky a tím i možnosti využívání ICT pro vzdělávání dětí.

Vzdělávací aktivity v MŠ jsou zaměřeny na podněcování zájmu poznávat místo a prostředí, ve kterém děti žijí, pochopení rozmanitosti přírody a nutnosti ji chránit a na rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách. Mateřské školy realizují nejčastěji přirozené pozorování blízkého prostředí, vycházky do okolí a podle finančních možností i výlety, sledují události v obci a účastní se na akcích, které jsou pro děti zajímavé. Ve všech MŠ se věnují poučení dětí o možných nebezpečných situacích, zaměřují se na nacvičení bezpečného chování v dopravních situacích. V praktické činnosti se děti seznamují s různými přírodními i umělými látkami a materiály a jsou zařazovány ekologicky motivované herní aktivity.

ČŠI v předškolním vzdělávání nejvýše hodnotí oblast komunikace a výchovy, zvláště trvalý rozvoj komunikativních dovedností dětí. V oblasti organizace, forem a metod vzdělávacích činností dominuje nejlepší hodnocení podpory a rozvoje samostatnosti dětí při sebeobslužných činnostech a při utváření hygienických a kulturně společenských návyků. Inspekční pozorování však ukázalo, že učitelky sice vnímají podněty dětí, ale málo je využívají.

3.2 Základní vzdělávání

V daném školním roce se ČŠI zaměřila v základním vzdělávání na podporu přírodovědného vzdělávání na 1. stupni ZŠ, kde hodnotila vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“. Podle RVP sledovala cílové zaměření k utváření ohleduplného stavu k přírodě a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně a vedení žáků k upevňování