

otázky a na základě důkazů vyvozovat závěry vedoucí k porozumění a usnadňující rozhodování týkající se přirozeného světa a změn, které v něm nastaly v důsledku lidské činnosti.

Pro jednotlivé stupně vzdělávání byly formulovány specifické cíle přírodovědného vzdělávání z národních dokumentů, z Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha 2001), Strategie celoživotního učení České republiky (UV č.71/2007), Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy (2005, 2007) a z příslušných rámcových vzdělávacích programů. V oborech středního vzdělávání, pro které nebyly vydány rámcové vzdělávací programy, bylo uskutečněno hodnocení přírodovědného a technického základu ve vazbě na reformu maturitní a závěrečné zkoušky podle katalogu cílových požadavků nebo upravených platných vzdělávacích dokumentů.

Při inspekční činnosti bylo hodnoceno u všech stupňů vzdělávání vymezení cílů přírodovědného vzdělávání ve ŠVP v souladu s RVP, personální a materiálně technické zajištění a zaměření finanční podpory. V průběhu vzdělávání bylo hodnoceno: jakými aktivitami byl podporován a ovlivňován rozvoj přírodovědné gramotnosti, jak je promítnuto posouzení podpory ve vlastním hodnocení školy, jaká je organizace, formy a metody výuky, jaké je motivování a hodnocení žáků a komunikace a výchova. Za ukazatele kvality lze považovat jednotlivé body formulované především v RVP.

Pozn.: Ve školním roce 2007/2008 nebyla kritéria hodnocení zaměřena na výsledky vzdělávání, ČŠI spolupracovala při mezinárodním šetření TIMSS.

3 Inspekční zjištění

3.1 Předškolní vzdělávání

Podle Bílé knihy je jedním z cílů předškolního vzdělávání vytvořit co nejvíce příležitostí k přímým stykům dítěte se zdravým životním prostředím. Inspekční zjišťování se zaměřila na vzdělávací oblast Dítě a svět a její cíle: založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Všechny navštívené mateřské školy zpracovaly vzdělávací oblast ve školních vzdělávacích programech v souladu s požadavky RVP PV. Z rozhovorů s učitelkami vyplývá, že více než 80 % z nich se podílelo na tvorbě ŠVP a 92 % měla možnost ovlivnit vzdělávací strategii školy. V 18 % MŠ bylo zpracování obsahu hodnoceno ve vyšší kvalitě, než požaduje RVP PV. Ve 40 % MŠ se zatím nedaří v ŠVP výstižně charakterizovat hlavní smysl integrovaných bloků s převažující orientací na přírodovědné vzdělávání a 25 % MŠ uvádí problémy s účelným zahrnutím podpory realizace ŠVP ve vnitřních dokumentech školy. Všechny MŠ se orientují hlavně na výchovu ke zdraví a velmi často jsou realizovány ekologicky zaměřené projekty.

V následujícím grafu srovnáváme výsledky hodnocení v MŠ samostatných a v MŠ, které jsou součástí ZŠ. Ve školách spojených je na mírně vyšší úrovni oblast motivování a hodnocení dětí a pozitivní dopad je možné sledovat i v lepší organizaci, metodách a formách vzdělávání. U samostatných subjektů je lépe hodnocena oblast podmínek, především personálních a oblast komunikace a výchovy.