

## 1 Základní informace o tematicky zaměřené inspekční činnosti

Ve školním roce 2007/2008 se Česká školní inspekce v rámci tříletého tematického programového cyklu zaměřila na hodnocení podmínek a průběhu přírodovědného vzdělávání v mateřských, základních a středních školách. Zpráva předkládá výsledky zjišťování vybraných parametrů kvality z uskutečněné inspekční činnosti v 597 školách (podrobněji viz tabulka 1).

**Tabulka 1 Výkonové parametry tematického šetření**

Parametr	Předškolní vzdělávání	Základní vzdělávání	Střední vzdělávání
<b>Výběrové soubory škol</b>	<b>175</b> mateřských škol, z toho: 1 MŠ speciální 67 MŠ spojených se ZŠ	<b>315</b> základních škol, z toho: 8 ZŠ speciálních 114 malé školy	<b>107</b> středních škol, z toho: 30 gymnázií 65 SOŠ 10 SOU 2 SŠ speciální
<b>Cílové skupiny</b>	– děti v MŠ: 4890, z toho SVP 3,8 % – pedagogičtí pracovníci: 389, z toho do 3let praxe 15,4 % se specializací 14,5 % vedení škol 45 %	– žáci ZŠ: 25 052, z toho se SVP 9,0 % – pedagogičtí pracovníci: 1 583, z toho vyučující PV předmětů do 3 let praxe 20 % garanti výuky PV předmětů 54,6 % vedení škol 19,9 %	– žáci SŠ: 6 639, z toho se SVP 1,7 % – pedagogičtí pracovníci: 474 z toho vyučující PV předmětů do 3 let praxe 16,9 % garanti výuky PV předmětů 48,5 % vedení škol 29,2 %
<b>Metody šetření</b>	– analýza dokumentace škol – komparační analýza ŠVP – inspekční hospitace (přímé pozorování činností a standardizované rozhovory)	– analýza dokumentace škol – komparační analýza ŠVP u oborů s RVP – inspekční hospitace (přímé pozorování ve výuce a standardizované rozhovory)	
<b>Termín šetření</b>	v průběhu školního roku 2007/2008		

## 2 Východiska inspekční činnosti

Pro účely inspekční činnosti v tematickém programovém cyklu je vymezen pojem **přírodovědného vzdělávání** jako souhrnné označení pro vybrané vzdělávací oblasti rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní a střední vzdělávání zaměřené na podporu rozvoje funkční přírodovědné gramotnosti. Toto pojetí vychází z Doporučení Evropského parlamentu a Rady o klíčových schopnostech pro celoživotní vzdělávání KOM (2005) 548, Školy pro 21. století SEC (2007) 1009 a z materiálů Lisabonské strategie pro Vzdělávání a odbornou přípravu KOM (2005) 24 a dalších mezinárodních dokumentů. Přírodovědná gramotnost je chápána jako schopnost využívat přírodovědné vědomosti, klást