

- V podpoře rozvoje přírodovědné gramotnosti se všechny školy orientují převážně na EVVO projekty a projekty zdravé výchovy.
- Zvyšuje se poptávka učitelů o vzdělávání k dosažení nebo zvýšení kvalifikace pro přírodovědné předměty a přípravu na projekty.
- V základních a středních školách se zvýšila informovanost o výsledcích mezinárodních šetření TIMSS, PISA, Lisabonská strategie.
- Ve středních školách je pro podporu přírodovědného vzdělávání využíváno partnerství dle požadovaného profilu absolventa a požadované úrovně žáka v přírodovědných předmětech
- Ve středních školách byla zjištěna vysoká míra zapojení žáků do experimentální činnosti v přírodovědných předmětech.

### **Rizikové faktory ovlivňující činnost učitelů v přírodovědném vzdělávání**

- Nevyvážená věková struktura učitelů.
- V mateřských školách je nedostatečná nabídka vzdělávání pro učitelky ve sledované oblasti.
- V základních školách zjistila ČŠI u 25 % učitelů problém propojování obsahu výuky s praktickým životem.
- V základních a středních školách je velmi nízký podíl nových mladých učitelů (3,4 % ZŠ, 3,7 % SŠ)
- V základních a středních školách je nedostatečná příprava učitelů pro práci se žáky se SVP (11 % ZŠ, 30 % SŠ).
- Ve středních školách byla zjištěna nižší počítačová gramotnost učitelů, která omezuje možnosti využívání ICT produktů ve výuce přírodovědných předmětů (cca 40 %).
- Přetrvává nedostatek odborných učebnic a textů pro podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti.