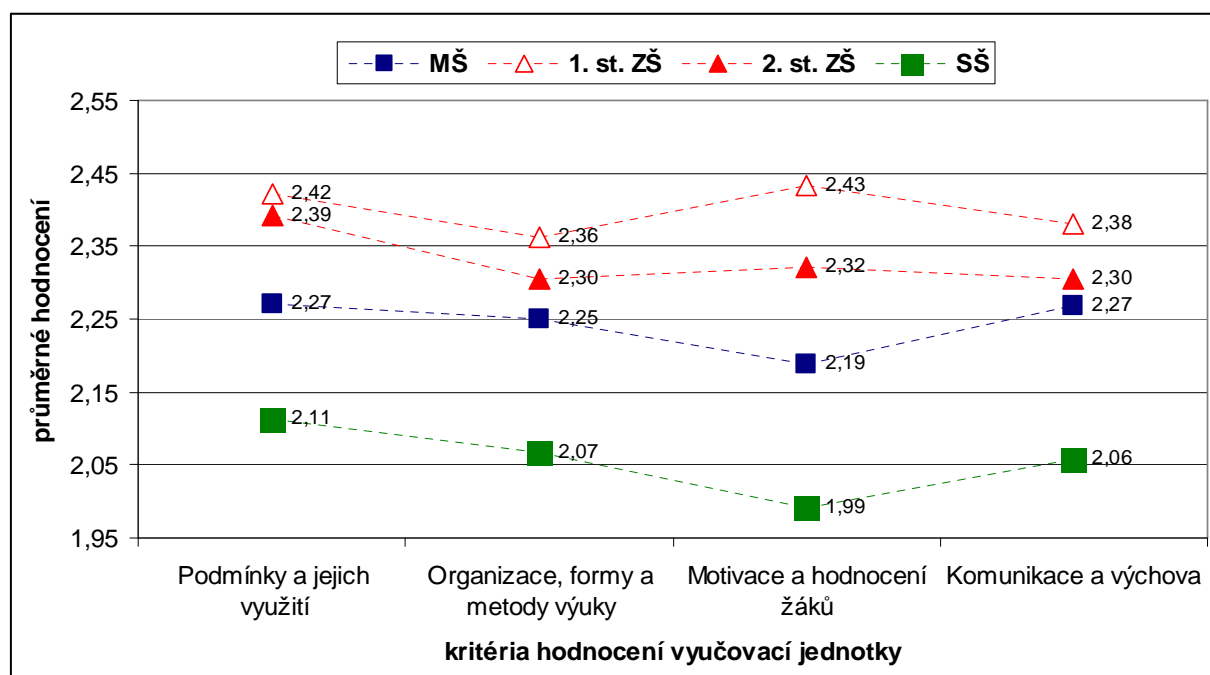


Graf 4 Hodnocení podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti v mateřských, základních a středních školách ve školním roce 2007/2008



Pozitivní vlivy na zajištění podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti

- Přínos povinného vzdělávání v oblasti řízení škol podle požadavků zákona o pedagogických pracovnících se projevuje ve zvládnutí přípravy ŠVP pro cíle přírodovědného vzdělávání (ve 30 % ŠVP bylo v úrovni vyšší, než stanovují požadavky RVP).
- Všechny školy věnují pozornost environmentálnímu vzdělávání, realizují řadu rozvojových projektů na úrovni obcí, krajů i MŠMT. V mateřských školách je na vysoké úrovni rozvoj dovedností, hodnot a postojů v environmentální oblasti (58 % MŠ).
- V základních a středních školách byla zjištěna pestrá nabídka aktivit s přírodovědným zaměřením organizovaných nad rámec výuky.

Rizikové vlivy na zajištění podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti

- Pro mateřské školy je obtížné charakterizovat integrované bloky s přírodovědným zaměřením (40%).
- Mateřské školy a malé základní školy mají omezený přístup k rozvojovým projektům v oblastech přírodovědného vzdělávání (možnost zapojení do projektů, personální nedostatečnost škol a administrativní náročnost).
- V základních a středních školách je vysoká míra nekvalifikovaných učitelů pro výuku přírodovědných předmětů (ZŠ 23 %, SŠ 18 %).
- Ve středních školách nevyužívá vlastní hodnocení školy ke zlepšení úrovně výuky 73% škol.

Pozitivní faktory ovlivňující činnost učitelů v přírodovědném vzdělávání

- V mateřských a základních školách je vysoká míra spoluúčasti učitelů při tvorbě dílčích částí ŠVP a možnost ovlivnit podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti.