



Ke každé své šipce napiš na následující linky vysvětlení. Vyznač číslo šipky.

- 1) Čím více ujednu tím více benzínu spotřebují.
- 2) Čím více koupím benzín tím dříve pojednu.
- 3) Spotřeba auta nezávisí na ceně benzínu.
- 4) množství benzínu nemá vliv na spotřebu.
- 5) čím rychleji pojednu tím kratší doba pojednu.
- 6) Čím nižší spotřeba tím více ujednu.
- 7) Rychlost auta nezávisí na ceně benzínu.
- 8) čím více benzín koupím tím větší vzdálenost ujednu.

Obr. 9: Žákovské řešení situace s autíčky

## Hodina 6: Ověření, jak žáci řeší úlohy na úměrnosti. Žáci používají trojčlenku.

Do této hodiny zařazujeme testovou úlohu, abychom si ověřili, jak žáci dosud problematice rozumí.

**Test:** Tři dělníci vykopou příkop za 6 dní. Za kolik dní udělá tutéž práci devět dělníků?

Nepovinná úloha: Zapiš číslo 12 několika způsoby jako součin dvou kladných čísel. Je první činitel přímo, anebo nepřímo úměrný druhému činiteli?

Další úlohy v této hodině jsou záměrně poměrně jednoduché. Na nich povedeme žáky k uvědomění, že proces řešení úloh na úměrnosti lze zapsat stručným způsobem, který nazveme trojčlenka.

**Situace 1:** „Za kolik korun se dají koupit žvýkačky?“ Žáci navrhnou ceny, na jejichž základě sestavíme úlohu. Název žvýkačky můžeme uvést fiktivní, abychom nedělali reklamu nějaké značce. Dejme tomu, že by cena jedné žvýkačky byla asi 12 Kč. „Jedna žvýkačka BOBO stojí 12 Kč. Sestavte tabulku závislosti ceny žvýkaček na počtu kusů.“