

Panel si koupil auto za 423 000 Kč. Potřebuje jet do Opavy, ale zjistil, že v autě není žádný benzín a taky zjistil, že potřebuje 1 desetinu z koupeného auta na benzín v litrech. Zjistil kolik litrů benzínu koupí.

1) zápis

auto ..... 423 000 Kč  
 1 desetina auta = benzín v l  
 benzín ..... ? l

2) výpočet

$$423\,000 : 10 = 42\,300$$

3) odpověď

Panel koupí 42 300 l.

1. Auto jede 20 km. Jeho spotřeba je  $6,5 \frac{l}{km}$

a) Kolik litrů auto spotřebuje? Kolik bude stát benzín?  
 Když jeden litr stojí 31 Kč?

100 km do Brna za hodinu. Když pojede 200 km/h, jak rychle tam bude?

#### Obr. 8: Žákovské návrhy úloh

EH: „Žáci si převážně vybrali úlohu s autíčky. To bylo patrně způsobeno tím, že už podobné úlohy řešili. I proto by bylo dobré aktivitu zařadit až po některých dalších typových úlohách. Při objasňování dětmi nalezených vztahů jsem nechala děti vztahy popisovat pomocí formulky ‚Čím ... tím...‘. Byla jsem ráda, že děti skutečně některé vazby našly a obhájily si je. Myslím, že v tu chvíli zjednodušená formulace nevadila. Když jsme pak vztahy popisovali písemně, již jsme používali korektní formulaci ‚Kolikrát ..., tolikrát...‘.“

PP: „Při hodině jsme stihli pouze úlohu se stromem, autíčková byla za domácí úkol (některé návrhy žáků jsou na obrázku 9). Při tvorbě větiček se nám docela zúročila první vyučovací hodina (prevýroková). Také bylo velice podstatné, že jsme u každé úlohy na přímou a nepřímou úměrnost každý příklad ukončili větičkou, která vyjadřovala vztah, který jsme právě počítali (např. tolikrát více ..., tolikrát méně).“

Poznámka: Nad některými vztahy bylo potřeba delší dobu diskutovat, aby všichni pochopili, jak je daná závislost myšlena. Především proto, že dva stejné obláčky lze propojit různými barvami – podle toho, jak je vztah myšlen. Po zkušenostech s realizací doporučujeme tuto hodinu zařadit až později v sérii hodin, až budou mít žáci ještě více zkušeností.