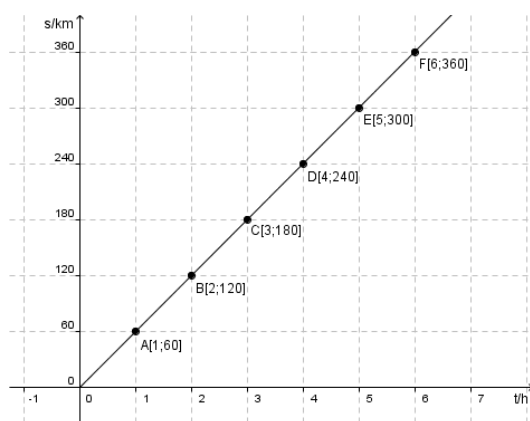


Vyzveme žáky, aby ověřili rovnosti příslušných poměrů. Do tabulky přidáme ještě jeden sloupec a chceme dopočítat odpovídající hodnotu. Žáci asi přijdou na možnost dopočítat hodnotu přes „jednotku“. Pokud nenavrhnou možnost využít poměr, navrhne ji učitel.

t (čas)	1	2	3	4	5	6	12
$s = 60 \cdot t$	60	120	180	240	300	360	

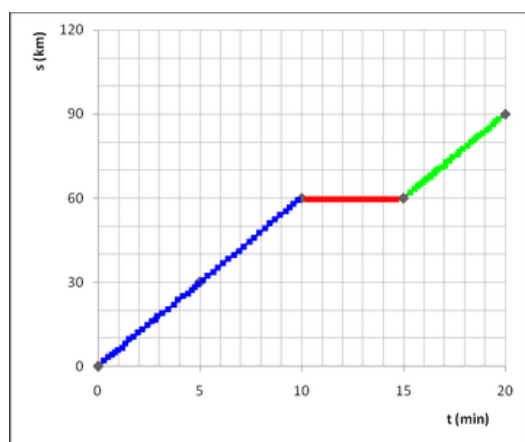
Sestrojíme graf dané závislosti. Žákům je potřeba říci, že je zvykem dávat na osu x nezávisle proměnnou a na osu y závislou proměnnou. Je možno taktéž řešit, zda má smysl body propojovat, a jak by vypadala úloha, kde to smysl nemá (např. závislost celkové ceny zboží na počtu kupovaných kusů).



Obr. 5: Graf k úloze na přímou úměrnost

Z grafu např. odečteme, jak dlouho pojedou auto vzdálenost 150 km, a vyzveme žáky, aby navrhovali, co dalšího se dá z grafu vyčíst.

Úloha 2: Co může popisovat následující graf? Jakou situaci popisuje červená část grafu?



Cílem úlohy je, aby se žáci učili číst údaje z grafu. Jedná se o závislost dráhy na čase, tedy červená oblast grafu znamená, že auto stojí.