

Myslím, že pro další hodiny bylo velmi důležité, že jsme již u prvních tabulek začali doplňovat šipky mezi různými sloupci. Přechod na trojčlenku byl pak víceméně plynulý. Pro žáky to pak byl jen jiný zápis toho, co už uměli zapisovat v tabulce.“

PP: „Tady mi opět nevyšla časová dotace, měli jsme ve třídě rozsáhlou diskusi o tom, co je stravenka, jaké jsou další možnosti směny (nepenížní). Úloha byla pro žáky motivační. Bylo vytvořeno několik „taháků“, které žáci prezentovali u tabule, a následně si zvolili ty nejefektivnější (tabulky vodorovně a svisle).

Úloha číslo 3 byla zadána až následující hodinu (věnovala jsem hodně času diskusi, což doporučuji, odstranili jsme chyby). Někteří z žáků nedokázali přečíst úlohu s porozuměním, dělali chyby při tvorbě obrázku (tito žáci mají stále potřebu manipulovat s dřívky, nedokážou si to představit pouhým nákresem).“

MN: „Ve slabší třídě byli žáci natolik ovlivněni úlohou se stravenkami, a tedy úlohou na přímou úměrnost, že i druhou úlohu chybně vyhodnotili jako úlohu na přímou úměrnost. Po rozklíčování úlohy pak většina žáků byla schopna dopočítat další hodnoty tabulky. U jednoho žáka jsem si všiml následujícího řešení.

dělnice	1	2	3	4	5	6
dny	6	5	4	3	2	1

Žák velmi záhy přišel na to, že jeho úvaha je chybná, a na tabuli již psal správné řešení.“

Poznámka: Úlohy se stihly ve stejné vyučovací hodině jen jednoho z učitelů. Po zvážení doporučujeme nesnažit se během jedné hodiny dělat všechny typy úloh, ale věnovat celou jednu hodinu jen přímé úměrnosti a jednu hodinu nepřímé úměrnosti.

### Hodina 3: Žáci si upevňují znalosti řešení slovních úloh pomocí tabulky a sestavují graf

**Úloha 1:** Automobil jede průměrnou rychlostí 60 km/h. Urči, kolik kilometrů ujede od chvíle, kdy začneme měřit čas, za 1, 2, 3, 4, 5, 6 hodin.

Situaci popsanou v úloze můžeme rozebírat a diskutovat např. povolenou rychlost auta. V rámci evokace je možno rozebrat, že obvyklá rychlost v obci je 50 km/h a mimo obec 90 km/h, na dálnici pak 130 km/h. V případě dostatku času se můžeme žáků zeptat, co to znamená, že řidič jede průměrnou rychlostí 60 km/h.

Učitel by se mohl zeptat: „Kolik km ujede za jednu hodinu? Kolik za dvě hodiny? Kolik za tři hodiny? Jakým způsobem to vlastně počítáme?“

Snažíme se dovést žáky ke vztahu  $\text{dráha} = \text{rychlost} \cdot \text{čas}$ . V případě, že třída s tím nebude mít problém, lze přímo dovést žáky k zápisu  $s = v \cdot t$  ( $s = 60 \cdot t$ ). Jednotlivé výsledky přehledně zapíšeme. Je pravděpodobné, že žáci na základě předešlých hodin použijí tabulku. Je potřeba žáky upozornit, že je zvyk psát nahoru dosazované hodnoty a dolů výsledky.

$t$ (čas)	1	2	3	4	5	6
$s = 60 \cdot t$	60	120	180	240	300	360